**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**na lata 2017-2025**

*Mądrym być, to wielka sztuka,  
Ale dobrym - jeszcze większa!*

*Kornel Makuszyński*

Rodzice są pierwszymi i kluczowymi osobami w wychowaniu młodych ludzi i to oni mają prawo do czynnego udziału w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego. Nauczyciele mają wspierać wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków oraz poprzez współpracę z rodzicami przygotowywać dziecko do pełnego i aktywnego uczestniczenia   
w kulturze i życiu społecznym.

Wychowanie w naszej szkole ma się opierać na wspomaganiu ucznia w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięciu pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej   
i duchowej.

Działania profilaktyczne obejmować będą działania kształtujące umiejętności radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,   
a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka będzie wspomagała proces wychowania, a wychowanie stworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które uformuje się osobowość młodego człowieka, który potrafi brać pełny udział w życiu społecznym i być jego kluczowym kreatorem.

Kluczową sprawą jest stworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, gdzie panuje klimat współpracy, odpowiedzialności, empatii i przede wszystkim odbywa się dialog między nauczycielami, rodzicami i uczniami, aby świadomie kierować rozwojem własnym i uczniów, dzięki czemu będzie można skutecznie i właściwie zaspokajać potrzeby psychofizyczne i społeczne dzieci i młodzieży. Połączenie funkcji wychowawczej z profilaktyczną stworzy proces oddziaływania na uczniów spójnym, gdyż poprzez wiedzę i stosunek emocjonalny do jej zagadnień , będą mogli rozwijać wszystkie elementy postawy, które będą kształtowały ukierunkowany system wartości niezbędny do właściwego funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin  
 z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Założenia i cele programu muszą być zgodne z misją szkoły oraz wizerunkiem pożądanym jej absolwenta.

**Misja Szkoły Podstawowej nr 25 im Kornela Makuszyńskiego w Kielcach**

Nasza Szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Uczymy tolerancji, otwartości i wrażliwości wobec innych i otaczającego świata. U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces.

**Cechy Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 25**

* jest odpowiednio przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia ,
* posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
* potrafi korzystać z najnowszych zdobyczy techniki ,
* jest człowiekiem aktywnym, kreatywnym i twórczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości ,
* zna swoje mocne i słabe strony, dzięki czemu jest zdolny do kierowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią,
* umie skutecznie komunikować się z innymi, kierując się zasadami szacunku, empatii, wrażliwości i tolerancji,
* prezentuje postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania  w sytuacjach  trudnych, właściwego  sposobu wyrażania ocen i sądów, radzi sobie z wyzwaniami codziennego życia,
* jest odpowiedzialny za zdrowie własne i wrażliwy na los potrzebujących,
* dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno ,szanuje dorobek ludzkości   
  w dziedzinie kultury i sztuki,
* jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, szanującym godność własną i innych, ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych ,
* dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy jej zależności od stanu środowiska naturalnego .

**Podstawa Prawna Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
* Konwencja o Prawach Dziecka;
* Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnospraw­nością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r., poz. 1249)
* Karta Nauczyciela;
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Szkoła jako instytucja służąca edukacji i socjalizacji pełni niezmiernie istotną funkcję jako czynnik chroniący dzieci przed niepożądanymi zachowaniami. Kluczową sprawą staje się stworzenie takiego klimatu szkolnego, który służy rozwojowi i dialogowi. Ważnym elementem pozytywnego klimatu szkoły jest umożliwienie uczniom wspólnego z dorosłymi podejmowania istotnych dla nich decyzji. Klimat szkoły tworzą sprzyjające bezpieczeństwu zasady i normy szkolne oraz konsekwentne ich przestrzeganie. Wsparcie ze strony nauczycieli odnosi się do procesu edukacji oraz zapewnienia uczniom bezpieczeństwa. W zakresie edukacji polega to na tworzeniu warunków sprzyjających osiąganiu sukcesów w nauce oraz nagradzaniu tych osiągnięć, a także docenianiu samodzielnego myślenia i zaangażowania uczniów.

Nasza szkoła współpracuje ze środowiskiem rodzinnym uczniów i stara się diagnozować potrzeby i oczekiwania rodziców co do celów kształcenia i wychowania ich dzieci. Poprzez rozmowy kierowane zebrano od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku. Przeprowadzone obserwacje i badania na temat sytuacji wychowawczej, trudności wychowawczych i ograniczeń rozwojowych dzieci i młodzieży.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

• wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

• wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

• Programu Rozwoju Szkoły na lata 2017/2022

* uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli wynikających z obserwacji uczniów i sugestii wychowawczych rodziców.

Przeprowadzona na koniec roku szkolnego 2017/2018 wewnętrzna ewaluacja pracy szkoły wyznaczyła kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej dotyczącej :

* ulepszania komunikacji na linii rodzic- szkoła
* udzielanie rodzicom pełnej informacji na temat współpracy z lokalnymi instytucjami  
   i organizacjami .
* realizacji programów profilaktycznych dotyczących zachowań agresywnych i sposobów określania potrzeb uczniów i wyrażania własnych poglądów ,
* dokonania zmian w statucie szkoły dotyczących używania przez uczniów telefonów komórkowych;

W świecie, gdzie wymiana kulturowa odbywa się w nieograniczonym zakresie przez multimedia, rola szkoły jako głównego, formalnego źródła dostarczania wiedzy młodemu pokoleniu powoli się kończy. Taka rola była możliwa w czasach, gdy nie było innych powszechnych źródeł globalnej informacji (internetu) oraz gdy nie istniała powszechność wykształcenia formalnego, postrzeganego jako wartość życiowa, spo­łeczna i zawodowa, umożliwiająca zajęcie wysokiej hierarchii społecznej. Dlatego też obecnie nauczyciel nie może być jedynie przekazicielem wiedzy, a musi stać się osobą kreującą i wspie­rającą rozwój indywidualny i społeczny wychowanka. W związku z powyższym w procesie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych należy wy­korzystywać założenia Modelu Podnoszenia Kompetencji. Przywoływana koncepcja koncentruje się przede wszystkim na rozwijaniu potencjału dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron. Celem oddzia­ływań wychowawczych jest wzmacnianie jednostki oraz budowanie jej odporności w celu uła­twienia jej radzenia sobie z wyzwaniami codziennego życia. Owa odporność kształtowana jest poprzez rozwijanie kompetencji i najważniejszych umiejętności życiowych młodego pokolenia. Wychowawca powinien kłaść nacisk na kształtowanie jed­nostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią. W procesie tym ważne staje się rozwijanie osobo­wych cech wychowanka – w związku z tym wychowawca musi pomóc dzieciom i młodzieży rozwinąć zdolności umożliwiające rozumienie przez nich otaczającego ich świata na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności ko­munikacyjnych, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą. Nauczyciel, budując relacje oparte na zaufaniu, prowadzi z wychowankami rozmowę, poprzez którą uczy nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Dialog w edukacji jest możliwy tylko we współdziałaniu, współpracy, w at­mosferze ufności, poczucia bezpieczeństwa i aprobaty dla indywidualności każdego wycho­wanka, jego niepowtarzalności. Uczeń musi wierzyć, że w każdej sytuacji może liczyć na pomoc i zrozumienie ze strony nauczyciela, a wtedy na pewno ulegnie zwiększeniu jego wiara we wła­sne siły i możliwości, przy jednoczesnym poczuciu odpowiedzialności za zadania powierzone. Niezwykle ważne zatem jest rozpatrzenie trzech podstawowych grup biorących udział w procesie wychowania.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych ;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji , dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- -profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają regulaminu szkoły;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi

i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie

bezpieczeństwa;

* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich

działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;

* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wszystkie oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne odbywać się będą w czterech sferach rozwojowych człowieka: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

**SFERA FIZYCZNA**

Założenia ogólne :

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

Sposoby ewaluacji: obserwacja, ankieta, wywiad, analiza dokumentów szkolnych, analiza przypadku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | Zadania | Formy i metody | Efekty działań |
| **Przekazywanie wiedzy na temat zasad zdrowego trybu życia,** | Realizować  tematykę związaną z racjonalnym odżywianiem się i znaczeniem aktywności fizycznej dla utrzymania zdrowia .  Uświadamiać  zagrożenia związane  z chorobami cywilizacyjnymi ( bulimia, anoreksja) .  Wdrażanie do właściwego odżywiania zgodnie z potrzebami rozwojowymi | Pogadanki, lekcje pokazowe, prezentacje multimedialne, programy edukacyjne, spotkania  z przedstawicielami instytucji związanymi  z ochroną zdrowia .  Współpraca z MOPR –organizowanie dożywiania uczniom   z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym. | Uczeń zna zasady prawidłowego  i racjonalnego odżywiania , zna instytucje działające na rzecz ochrony zdrowia, potrafi odżywiać się zgodnie z zasadami   zdrowego odżywiania |
| **Wyrabianie nawyku prawidłowego czyszczenia zębów - -fluoryzacji** | Rozwijać nawyk fluoryzowania i dbałości o higienę jamy ustnej | Pogadanki , regularna fluoryzacja , | Uczeń zna zasady dbałości o higienę jamy ustnej |
| **Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej** | Kształtować właściwe nawyki zdrowotne  i higieniczne | Pogadanki ,spotkania  z przedstawicielami służby zdrowia , udział przedsięwzięciach organizowanych przez Szkolne Koło PCK , apele szkolne . | Uczeń przestrzega zasad higieny osobistej . |
| **Promocja szkolnych i pozaszkolnych form spędzania czasu wolnego** | Rozwijać i rozpoznawać zainteresowania , uzdolnienia dziecka . Zachęcać do spędzania czasu wolnego . Promować aktywność ruchową poprzez działalność sportową  i rekreacyjno-turystyczną | Wycieczki, rajdy, zajęcia sportowo rekreacyjne, udział w konkursach  i zawodach sportowych. | Uczeń właściwie  i racjonalnie organizuje czas wolny, wybiera formy aktywności sprzyjające zdrowiu . |
| **Wspomaganie uczniów z deficytami rozwojowymi** | Zapobiegać wadom postawy, usprawniać motorykę małą i dużą.  Dostosować metody pracy do indywidualnych możliwości uczniów. | Zajęcia korekcyjne, zajęcia korekcyjno- -kompensacyjne.  Indywidualizowanie toku zajęć lekcyjnych .  Dostosowanie stolików do wysokości uczniów.  Zajęcia na basenie . | Uczeń zna zasady prawidłowej postawy ciała.  Uczeń podnosi sprawności manualną i ogólną, zgodnie  z indywidualnymi możliwościami . |
| **Kształtowanie postaw prozdrowotnych** | Uświadamiać uczniom zagrożenia cywilizacyjne, sposoby przeciwdziałania . Prowadzić działalność edukacyjną i profilaktyczną w zakresie ochrony zdrowia . | Udział w szkolnych akcjach prozdrowotnych, pogadanki, apele szkolne, realizacja programów profilaktycznych . | Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy, zna numery alarmowe.  Zna czynniki zagrażające zdrowiu  i bezpieczeństwu |

**SFERA PSYCHICZNA**

Założenie ogólne :

Ukierunkowanie wychowania na zbudowaniu równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska wspomagającego rozwój, osiągnięcie właściwego stosunku  
 do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności .

Sposoby ewaluacji: obserwacja, ankieta, wywiad, analiza dokumentów szkolnych .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | Zadania | Formy i metody | Efekty działań |
| **Przygotowanie uczniów do wejścia w świat poprzez działalność intelektualną , edukację multimedialną , naukę języków obcych .** | Zdobyć umiejętności korzystania  z różnych źródeł informacji .  Rozbudzić potrzebę uczenia się i kierowania własnym procesem uczenia się .  Tworzyć zdrowe  i bezpieczne środowisko szkolne.  Wyposażyć uczniów  w odpowiedni zasób wiadomości  i umiejętności, które pozwolą w sposób bardziej dojrzały  i uporządkowany zrozumieć świat  Umożliwić uczniom naukę języków obcych . | Współpraca z rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych możliwości, współpraca nauczycieli  z pedagogiem , spotkania ze specjalistami , edukacja multimedialna, projekty edukacyjne, indywidualizacja pracy szkolnej  i domowej , programy adaptacyjno -integracyjne | Uczeń potrafi samodzielnie znaleźć potrzebne mu źródła  i informacje, kreatywnie rozwiązuje problem  z różnych dziedzin . Sprawnie komunikuje się w języku polskim  i obcym.  Uczeń ma potrzebę uczenia się i potrafi kierować samokształceniem . |
| **Kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i poprawnego wypowiadania się** | Doskonalić techniki uczenia się i wypowiadania się .  Wzbogacać zasób słownictwa, dbać  o kulturę języka | Wprowadzanie różnorodnych form i metod dydaktycznych ( metody aktywizujące) | Uczeń ma bogaty zasób słownictwa , z łatwością wypowiada się na określone tematy . |
| **Umożliwienie uczniom rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności** | Stworzyć możliwość eksponowania swojej wiedzy i umiejętności na forum szkoły i poza nią .  Dostrzegać w każdym uczniu ukryte możliwości oraz drobne zdolności i rozwijać je, aby uczeń był kreatywny i miał świadomości własnej wartości.  Pogłębiać wiedzę, zaspokajać i rozbudzać naturalną ciekawość poznawczą, popularyzować czytelnictwo. | Konkursy szkolne  i międzyszkolne, apele , wystawy, prezentacje talentów.  Konkursy czytelnicze, literackie, recytatorskie udział w akcjach i kampaniach społecznych . Wyjścia do bibliotek miejskich . | Uczeń rozwija swoje zdolności i możliwości, ma poczucie własnej wartości .  Uczeń jest zaangażowany w zdobywanie wiedzy  i umiejętności, ma pozytywny stosunek do procesu kształcenia  i samokształcenia .  Uczeń potrafi  w sposób dojrzały i uporządkowany poznawać świat, sprawnie komunikuje się. |

**SFERA SPOŁECZNA**

Założenia ogólne :

Kształtowanie postaw otwartości w życiu społecznym opartych na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych

Sposoby ewaluacji: obserwacja, ankieta, wywiad, analiza dokumentów szkolnych .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | Zadania | Formy i metody | Efekty działań |
| **Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych** | Wdrażać do rozumienia pojęć tolerancja , prawo, obowiązek, godność .  Stwarzać warunki do integralnego traktowania świata, siebie i ludzi . | Programy profilaktyczne, oparte na treningu poznawczo- -behawioralnym, zajęcia w ramach WDŻ, projekty edukacyjne, eksperyment pedagogiczny , współpraca z ośrodkami pomocy społecznej, praca w zespołach zadaniowych , wolontariat ,akcje charytatywne | Uczeń zna podstawowe zasady komunikacji  z rówieśnikami, dorosłymi. Umie nawiązywać  i podtrzymywać kontakty społeczne, potrafi dzielić się doświadczeniem i korzystać  z doświadczeń innych. |
| **Kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie im własnych praw  i praw innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnych zachowań.** | Pomagać w określaniu  i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych  i radzeniu sobie ze stresem w kontaktach międzyludzkich .  Kształtować postawy asertywne oraz właściwe postawy wobec zagrożeń współczesnego świata . | Programy profilaktyczne, oparte na treningu poznawczo-behawioralnym, zajęcia w ramach WDŻ, projekty edukacyjne, eksperyment pedagogiczny, konkursy literackie, plastyczne, pogadanki , prezentacje ,projekty edukacyjne, imprezy integracyjne, | Uczeń zna swoje prawa, obowiązki, potrafi nazywać swoje mocne i słabe strony, potrafi rozpoznać własny potencjał  i wykorzystać go  w relacjach  z rówieśnikami . Potrafi wartościować zachowania  i wybierać te które są społecznie akceptowane. |
| **Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania  o sprawach szkoły** | Kształtować odpowiedzialność za siebie i za innych oraz poczucie przynależności lokalnej . | Pomoc koleżeńska, prace w samorządzie szkolnym i klasowym, udział w akcjach społecznie użytecznych . Redagowanie gazetki szkolnej ,udział organizacjach szkolnych | Uczeń współpracuje w grupie, inicjuje działania społeczne, angażuje się w życie społeczności szkolnej |

**SFERA AKSJOLOGICZNA**

Założenia ogólne:

Ukierunkowanie ucznia na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.  
Sposoby ewaluacji: obserwacja, ankieta, wywiad, analiza dokumentów szkolnych .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | Zadania | Formy i metody | Efekty działań |
| **Kształtowanie tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego .** | Przygotować i zachęcać do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, angażować uczniów  w wolontariat .  Kultywować święta , tradycje lokalne i narodowe. | Apele szkolne, lekcje multimedialne, spotkanie z weteranami, lekcje muzealne, wycieczki do miejsc pamięci narodowej, krajoznawcze, konkursy. | Uczeń świadomie uczestniczy  w tworzeniu i odbiorze dóbr kultury .  Zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia . |
| **Ukierunkowanie ucznia ku wartościom i ich urzeczywistnianiu .** | Kształtować właściwe postawy wobec współczesnego świata – uzależnienia.  Kultywowanie tradycji rodzinnych . | Pogadanki , prezentacje wzorów osobowych,  programy profilaktyczne „Veto wobec uzależnień”, „Wiedza twoją szansą”  realizacja zagadnień dotyczących emocji i rodziny z programu edukacyjno- wychowawczego „ Spójrz Inaczej” | Zna mechanizmy uzależnienia  Potrafi prosić  o pomoc w sytuacjach kryzysu oraz wie, skąd tę pomoc otrzymać  Opowiada o swoich emocjach, zna sposoby ich wyrażania  Szuka rozwiązania  w sytuacjach konfliktowych |
| **Rozwijanie pozytywnego stosunku do kształcenia i samokształcenia, zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności** | Rozwijać kreatywność i ciekawość świata.  Rozpoznawać i ukierunkowywać pasje i talenty ucznia.  Pokazywać różne sposoby pozyskiwania informacji  Nagradzać drobne osiągnięcia i sukcesy ucznia | Pogadanki, wystawy prac, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki edukacyjne i krajoznawcze, wzmocnienia pozytywne, lekcje  z wykorzystaniem technik multimedialnych | Ma potrzebę samodoskonalenia  Potrafi wyszukiwać informacje z różnych źródeł  Orientuje się  w rzeczywistości społeczno- kulturalnej |
| **Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej  w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.** | Kształtować postawę otwartości na wymianę kulturową i umiejętności weryfikowania otrzymywanych treści  Rozbudzać zainteresowanie światem, zwyczajami, obrzędami i różnicami wynikającymi z pochodzenia człowieka | Lekcje multimedialne, czytelnicze  Pogadanki, spotkania z osobami o różnym pochodzeniu etnicznym, wolontariat, zajęcia tematyczne, | Potrafi określić różnice kulturowe mieszkańców Europy  Potrafi nawiązać kontakt z osobami  z innego kręgu kulturowego  Zna podstawowe zasady nawiązywania kontaktu  Ma pozytywny stosunek do poznawania ludzi  z różnych regionów świata |
| **Przygotowanie do świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z Internetu** | Uczyć krytycznej analizy informacji i bezpiecznego poruszania w przestrzeni cyfrowej  Pokazywać korzyści i zagrożenia z korzystania z różnych form przekazu  Uczyć umiejętności weryfikowania treści w zależności od źródła ich pozyskania  Zapobiegać przejawom cyberprzemocy | Edukacja medialna, wykorzystanie Internetu i środków masowego przekazu, pokazania sposobów przekazywania wiedzy i kultury , filmy edukacyjne, akcje społeczne kształtujące bezpieczeństwo w sieci | Umie określić bezpieczne strony  w Internecie  Potrafi wyszukać  w Internecie potrzebne mu informacje  Zna zagrożenie wynikające  z umieszczania informacji w sieci  Potrafi prosić  o pomoc w sytuacjach zagrożenia |
| **Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu** | Ukierunkowywać  i rozwijać zainteresowania ucznia, by ułatwić mu decyzję o podjęciu dalszego kształcenia  Pokazywać różne alternatywy rozwoju  i edukacji | Spotkania ze specjalistami, lekcje tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych profesji | Potrafi określić swoje zainteresowania  Ma rozbudzone pragnienie doskonalenia swojej wiedzy  Potrafi dokonać wyboru kierunku dalszego kształcenia |

Nauczyciel przygotowując program wychowawczo- profilaktyczny każdej klasy powinien zapoznać się z zadaniami określonymi do realizacji na poszczególnym poziomie edukacji i dobrać odpowiednie środki i metody pracy zawarte w założeniach ogólnych doskonalenia ucznia we wszystkich sferach rozwojowych**.**

**Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach wychowawczo-profilaktycznych dla klas 1-3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych** | **Oddział przedszkolny Klasy I-3** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; * Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; * Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; * Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; * Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; * Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; * Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | * Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; * Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; * Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; * Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; * Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; * Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; * Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | * Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; * Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; * Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; * Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; * Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; * Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; * Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; * Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań; * Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; * Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji; * Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie cie­kawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; * Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | * Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; * Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; * Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; * Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; * Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

**Zadania do realizacji w poszczególnych obszarach wychowawczo-profilaktycznych dla klas 4-8**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych** | **Klasa 4** | **Klasa 5** | **Klasa 6** | **Klasa 7** | **Klasa 8** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko-  i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny  w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat). | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań  i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ- cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Popularyzowanie alterna- tywnych form spędzania czasu wolnego. | Popularyzowanie wiedzy  i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności  Popularyzowanie wiedzy  o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania  z niej w kontakcie  z przedstawicielami innych narodowości. |
| **Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych -problemowych** | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych, na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się  w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności,  w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory  i postępowanie. Dostarczenie wiedzy  z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie  i udzielanie odpowiedzi na pytanie: Kim jestem? | Propagowanie wiedzy na temat prawnych  i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji  i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy  w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji  i mediacji. |

**Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

• obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

• analizę dokumentacji,

• przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

• rozmowy z rodzicami,

• wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

• analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2017-2025 został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 25 im. Kornela Makuszyńskiego w Kielcach w dniu 14 września 2017 r.

Rada Rodziców Dyrektor Szkoły

…………………………….. ……………………..

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych rok szkolny 2017/2018**

Działania skierowane do uczniów klas I-III i oddziałów przedszkolnych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **termin** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Organizowanie konkursów, pogadanek prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych i chorób zagrażających zdrowiu oraz sposobów zapobiegania im (cukrzyca,  otyłość ). | Wychowawcy , | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie, jeden raz w miesiącu, wspólnego śniadania  z wychowawcą z zachowaniem podstawowych zasad zdrowego odżywiania | Wychowawcy klas I | Wrzesień, listopad styczeń, marzec maj |
| Udział w akcjach promujących zdrowie „Szklanka mleka” oraz „Owoce  w szkole”, pogadanki dla rodziców na temat zdrowego racjonalnego odżywiania | Dyrekcja szkoły | Rok szkolny 2017/18 |
| Przystąpienie do programu „Śniadanie daje moc” | Wychowawcy oddziałów przedszkolnych | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie sportowej spartakiady świetlicowej | Wychowawcy świetlicy szkolnej | Maj 2018 |
| Kontynuacja programu „Szkoła promująca zalecenia europejskiego kodeksu walki z rakiem” | Wychowawcy M. Krężołek | Rok szkolny 2017/18 |
| Podejmowanie działań na rzecz zapobiegania wadom postawy u dzieci - zajęcia korekcyjne, systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych , zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas pracy na lekcji. | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie spotkania z przedstawicielami PCK z pokazem udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej | Opiekunowie PCK, wychowawcy świetlicy, wychowawcy | Maj 2018 |
| Lekcje poznawcze w Jednostkach Państwowej Straży Pożarnej. | Wychowawcy klas I-III | Maj 2018 |
|  | Organizowanie „Białej” i „Zielonej szkoły” | Wychowawcy klas I-III | Luty, czerwiec 2018 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych.** | Udział w imprezach szkolnych klasowych / tematyczne, okolicznościowe, ślubowanie, apele/ | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie „Dnia Pierwszoklasisty” | Wychowawcy klas I nauczyciele w-f | Październik 2017 |
| Zajęcia integracyjne dla uczniów oddziałów przedszkolnych i klas I  „ Poznajemy się poprzez zabawę” . | Pracownicy MZPPP, wychowawcy oddziałów przedszkolnych, | Październik , listopad 2017 |
| Ciekawe zaprezentowanie uczniów klas pierwszych oraz wychowawcy  w formie plakatu – I semestr . | Wychowawcy klas I oraz rodzice | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie „Dnia przedszkolaka” oraz Dnia Otwartego Świetlicy szkolnej | wychowawcy oddziałów przedszkolnych, wychowawcy świetlicy, | Październik 2017 kwiecień ,maj 2018 |
| Współpraca z Domem Pomocy Społecznej i Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno-Wychowawczym | Samorząd szkolny,  wychowawcy klas | Rok szkolny 2017/18 |
| Organizowane zajęć mających na celu kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych oraz sposób rozpoznawania swoich uczuć  i wyrażenia ich . | Wychowawcy , pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
|  | Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny: MOPR, MZPPP, Ośrodek Rodzinne Pieczy Zastępczej, Fundacja „Możesz więcej” , Placówka Opieki Doraźnej „Azyl”, sieć świetlic środowiskowych „Cztery Kąty” Stowarzyszenie „Semacha” ,Sąd Rodzinny, ŚCPiE | Wychowawcy , pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz zaplanowanie i wspomaganie ucznia z określoną dysfunkcją lub niepełnosprawnością,  Monitorowanie funkcjonowania grup dzieci najmłodszych w warunkach klasowych i świetlicowych . | Nauczyciele specjaliści, pedagodzy wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie rodzinnego konkursu plastycznego dla klas I - III pod hasłem **„Rośniemy w równości”** | Wychowawcy klas , samorząd szkolny | Luty 2018 |
| Udział w obchodach rocznic związanych z patronem szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie , wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły . | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie szkolnego konkursy plastyczno-literackiego Postacie z książek K. Makuszynskiego dla klas II oraz konkurs literacki „Makuszynka” dla klas I-III | Wychowawcy świetlicy i Samorząd szkolny , wychowawcy klas | Styczeń 2018 |
| Prowadzenie zajęć mających na celu poznawanie dziejów narodu, organizowanie wycieczek, lekcji w muzeum. Udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych ,spotkaniach z weteranami wojennymi . | Wychowawcy, pracownicy biblioteki | Rok szkolny 2017/18 |
| Lekcje multimedialne oraz zajęcia mających na celu kultywowanie tradycji religijnych i rodzinnych ,organizacja uroczystości klasowych  i szkolnych . | Wychowawcy, | Rok szkolny 2017/18 |
| Udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom” | Nauczyciele klas III pracownicy biblioteki | Rok szkolny 2017/18 |
| Przeprowadzenie zajęć „Żyj ekologicznie” klasy III | Straż Miejska, pedagodzy | Wg harmonogramu |
| Przeprowadzenie zajęć, które mają na celu kształtowanie umiejętności obrony przed dyskryminacją i przemocą oraz przeciwdziałanie nierównemu traktowaniu . *Do realizacji można wykorzystać publikację ze scenariuszami pt. „ Kompasik” dostępną w bibliotece szkolnej* | Wychowawcy klas  I-III | Wrzesień 2017 |
| **Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi dotyczącymi zachowania oraz bezpieczeństwa, w szczególności  - ze znakami powszechnej informacji  - z sygnałami alarmowymi  - zasadami ochrony przeciwpożarowej  - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki  - zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych  i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym  - zasadami zachowania w szkole oraz na szkolnym placu zabaw | Wychowawcy | Wrzesień 2017 |
| Zorganizowanie spotkań z pracownikiem Policji pod hasłem „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego” | Pedagodzy wychowawcy klas I | Wrzesień 2017 |
| Szerzenie oświaty zdrowotnej w ramach zadań pielęgniarki szkolnej  i zajęć w klasach dotyczących higieny ciała i profilaktyki prozdrowotnej, racjonalnego wykorzystania czasu wolnego | Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas | Rok szkolny 2017/18 |
| Realizacja programu przez Straż Miejską: „Bezpieczeństwo w kontaktach z osobami nieznajomymi” klasy II | Pedagodzy | Wg harmonogramu |
| Zorganizowanie zajęć pod hasłem” Nie dokuczaj” dla klas II | Pedagodzy i MZPPP | II semestr |
| Realizacja zajęć wg programu „**Owce w sieci”** klasy I , których celem jest edukacja na temat zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i telefonów komórkowych oraz zjawisko nierównego traktowania.  Realizacja zajęć wg materiałów edukacyjnych programu Dziecko w Sieci przygotowujących dzieci do odbioru treści internetowych materiały zawarte są na stronie www. dziecko w sieci.pl <http://dzieckowsieci.fdn.pl/materialy-edukacyjne-programu-dziecko-w-sieci> ) Informacja o stronach internetowych bezpiecznych dla uczniów .  Realizacja zajęć we wrześniu 2017 potwierdzone odpowiednim wpisem w dzienniku lekcyjnym .  Przystąpienie do programu edukacji cyfrowej „Mega misja Orange” rekomendowanego przez ORE | Pracownicy MZPPP  Pedagodzy  Nauczyciele klas I-III nauczyciel informatyki pedagodzy  wychowawcy świetlicy pedagog | Wg harmonogramu  Rok szkolny 2017/18 |
| **„ Na grzeczność nigdy nie jest za późno … jestem dumny ze swojego zachowania”-** konkurs plastyczny | Samorząd Uczniowski | Listopad 2017 |

**Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych rok szkolny 2017/2018**

Działania skierowane do uczniów klas IV-VII

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Sposoby realizacji** | **Odpowiedzialni** | **termin** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Organizowanie konkursów, pogadanek prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych, żywieniowych oraz chorób zagrażających zdrowiu i sposobach zapobiegania im . | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie akcji pod hasłem: „Śniadanie wychowawcy z klasą czwartą”  z zachowaniem podstawowych zasad zdrowego odżywiania -zwrócenie uwagi na problemy zaburzeń odżywiania –anoreksja , bulimia, cukrzyca, otyłość ( dwa razy w semestrze w ramach godziny wychowawczej) | Wychowawcy klas IV | Listopad 2017 i maj 2018 |
| Propagowanie roli sportu jako czynnego wypoczynku. Udział uczniów w dodatkowych zajęciach sportowych . Zorganizowanie „Przerwy  z muzyką i filmem”,zabaw ruchowych na przerwie | Wychowawcy Anna Siuda . A. Główczyńska , nauczyciele klas I-II i w-f | Rok szkolny 2017/18 |
| Propagowanie zasad zdrowego odżywiania w celu prawidłowego funkcjonowania dziecka, organizowanie zajęć w klasach pod hasłem „**Jestem tym, co jem”** | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| **Zapoznanie uczniów z zasadami i normami dotyczącymi bezpieczeństwa w szkole , w szczególności** - ze znakami powszechnej informacji  - z sygnałami alarmowymi  - zasadami ochrony przeciwpożarowej  - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki  - zasadami zabaw bezpiecznych, przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym   - z regulaminami wycieczek - bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze  - podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania  w razie wypadku,  - oraz ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego,  **Przypomnienie procedur dotyczących zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów.** | Wychowawcy | Wrzesień 2017 |
| Przeprowadzenie zajęć na temat roli i oddziaływania mediów na psychikę dziecka, wywołujących u młodzieży niezadowolenie z wyglądu, poczucie winy i wstydu; ukazywanie rzeczywistych intencji reklam i zawartych w nich manipulacji . | Wychowawcy, nauczyciele WDŻ | Rok szkolny 2017/18 |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Rozpoznanie potrzeb edukacyjnych i trudności ucznia | Wychowawcy pedagog | Rok szkolny 2017/18 |
| Diagnozowanie ,określenie potrzeb , planowanie i wdrażanie metod i form udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych  i wychowawczych . | Zespół pomocy ped-psych | Rok szkolny 2017/18 |
| Prowadzenie zajęć sprzyjających tworzeniu przyjaznego klimatu klasy, wspomaganie uczniów doświadczających trudności poprzez powierzanie im zadań ukazujących ich szczególne umiejętności, predyspozycje, możliwości. | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Organizowanie wyjść do instytucji kultury ,miejsc pamięci narodowej , zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, budzenie patriotyzmu lokalnego  i odczytywanie wytworów dóbr kultury i ich interpretacja . | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Udział w obchodach rocznic związanych z Patronem szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie , wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły. | Wychowawcy | Styczeń 2018 |
| Zorganizowanie „Dnia klasy czwartej”- gry, zabawy integracyjne  z wychowawcą | Samorząd oraz wychowawcy | Luty 2018 |
| Współpraca z Domem Pomocy Społecznej i Ośrodkiem Rehabilitacyjno - Edukacyjno-Wychowawczym | Samorząd szkolny,  wychowawcy klas | Rok szkolny 2017/18 |
| Organizowane zajęć mających na celu kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych oraz sposób rozpoznawania swoich uczuć  i wyrażenia ich . | Wychowawcy , pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
| Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, środków psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci wynikających  z potrzeb zespołu klasowego | Wychowawcy, pedagodzy , nauczyciel WDŻ | Rok szkolny 2017/18 |
| Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w organizowaniu klasowego  i szkolnego życia, Samorząd Szkolny jako organ współodpowiedzialny  za życie szkolne uczniów | Opiekunowie Samorządu Szkolnego | Rok szkolny 2017/18 |
| Przeprowadzenie zajęć dotyczących umiejętności radzenia sobie   ze stresem i budowania dobrych relacji z otoczeniem – Program „Wiedza moją szansą” dla klas VI. | Pedagodzy współpraca   z Fundacją „Możesz więcej” . | Listopad 2017 |
| Prowadzenie lekcji z udziałem z wolontariuszy z EVS ((Europejskie Centrum Wolontariatu) | Opiekunowie Samorządu Szkolnego wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Udział uczniów w akcjach charytatywnych ,kiermasze świąteczne, „Gwiazdka dla każdego” ,zbiórka słodyczy i pomocy szkolnych . | Opiekunowie SU | Grudzień2017 |
| Udział w akcjach i imprezach organizowanych przez Szkolny Klub Sportowy | Opiekunowie SKS | Rok szkolny 2017/18 |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Zapoznanie z regulaminem i bezpieczeństwem uczniów podczas dowozu do szkoły . | Opiekunowie , wychowawcy | Wrzesień 2017 |
| Poznawanie dziejów narodu, organizowanie wycieczek, lekcji w muzeum, Udział w szkolnych i miejskich uroczystościach patriotycznych, spotkaniach  z weteranami wojennymi w czytelni szkolnej . | Wychowawcy, nauczyciele | Rok szkolny 2017/18 |
| Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z narodowymi świętami  i tradycjami ,włączanie rodziców do udziału . | Wychowawcy, nauczyciele | Rok szkolny 2017/18 |
| Eksponowanie treści patriotycznych w okolicznościowych akademiach, apelach, gazetkach szkolnych i klasowych, konkursach. | Wychowawcy, nauczyciele | Rok szkolny 2017/18 |
| Zawieranie kontraktów, mediacje w klasach jako sposób rozwiązywania konfliktów. | Wychowawcy pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
| Realizacja programu „**Złość-przyjaciel czy wróg**” klasy IV | Pedagodzy Straż Miejska | Wg harmonogramu |
| Udział uczniów w imprezach i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, współpraca z biblioteką, samorządem uczniowskim, świetlicą szkolną | Wychowawcy, Opiekunowie organizacji szkolnych | Rok szkolny 2017/18 |
| Prowadzenie zajęć ukazujących trudności w funkcjonowaniu społecznym osób niepełnosprawnych, kształtowanie właściwych postaw porozumienia, empatii i prawidłowych relacji z dziećmi niepełnosprawnymi ,chorymi, starszymi , samotnymi . | Wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie konkursu literacko-plastycznego „**Dorastajmy  w równości**” | Samorząd uczniowski D. Gorajska | Luty 2018 |
| Przeprowadzenie zajęć kształtujących umiejętności obrony przed dyskryminacją i przemocą oraz przeciwdziałaniu nierównemu traktowaniu i odpowiedniego reagowania w takich sytuacjach. Do realizacji można wykorzystać publikację ze scenariuszami pt„ Kompasik” dostępną w bibliotece szkolnej | wychowawcy | **Rok szkolny 2017/18** |
| Zorganizowanie warsztatów artystycznych wspólnie z dziećmi ze specjalnego ośrodka szkolno-wychowawczego | Wychowawcy nauczyciele plastyki | II semestr |
| Zorganizowanie przedstawienia dla dzieci niepełnosprawnych w Ośrodku Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Terapeutyczno- wychowawczym | Wychowawca klasy III f i VI a pedagog | Grudzień 2017 |
| Warsztaty umiejętności społecznych pod hasłem „Wiedza moja szansą”, kształtowanie umiejętności współżycia w grupie i właściwych relacji  z dorosłymi, rozwijających empatię, tolerancję. | Fundacja „Możesz więcej” | Listopad 2017 |
| **Bezpieczeństwo – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Realizacja zajęć dotyczących właściwego korzystania z urządzeń mobilnych i Internetu oraz bezpieczeństwa korzystania z mediów społecznościowych, wykorzystanie w edukacji szkolnej materiałów zawartych na stronach www.dziecko w sieci. | Wychowawcy , pedagodzy nauczyciele informatyki | Rok szkolny 2017/18 |
| Realizacja w klasach V programu profilaktycznego **„Spójrz inaczej na agresję**”. | Pedagodzy , pracownicy MZPPP | Wg harmonogramu |
| Realizacja w klasach IV programu pod hasłem „**Trzy, dwa, jeden Internet”** , który ma na celu edukację uczniów w zakresie bezpieczeństwa Internecie oraz problem cyberprzemocy . | Nauczyciele informatyki pedagog pracownicy MZPPP | Wg harmonogramu |
| Wdrożenie programów edukacyjnych przeciwdziałania uzależnieniom **„Veto wobec narkotyków**”- klasy VI | Pedagog , pracownicy ŚCPiE | Wrzesień 2017 |
| Realizacja programu „ **Wiedza moją szansą**” który ma na celu dostarczanie informacji na temat ryzykownych dla zdrowia zachowań , szkodliwości środków psychoatywnych | Wychowawcy, pedagog Fundacja „Możesz więcej” | Listopad 2017 |
| Pogadanki ukazujące skutki zdrowotne niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach, przypomnienie norm i zasad zachowania w szkole –tworzenie klasowych kodeksów zachowania . | nauczyciele , wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie zachowań mających wpływ na kulturę osobistą uczniów i postawy prospołeczne, rozmowy na temat korzyści wynikające z przestrzegania norm i zasad w szkole,  w grupie rówieśniczej . | wychowawcy | Rok szkolny 2017/18 |
| Pogadanki na temat sposobów wyrażania własnych potrzeb, umiejętnego proszenia o pomoc, współpracy z innymi . Uwrażliwianie uczniów na zachowania swoje i kolegów. Wzmacnianie podstawowych umiejętności społecznych. | Wychowawcy , pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie dla uczniów klas VII zajęć informacyjno-edukacyjnych realizowanych przez policję nt.” **Świadomie przestrzegam prawa”- korzyści wynikające z przestrzegania prawa .** | Pedagog ,policja | II semestr |
| Wydanie specjalnego numeru gazetki szkolnej z pracami uczniów na temat: **„Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” .** | Opiekunowie gazetki szkolnej | Marzec 2018 |
| Zorganizowanie konkursu plastycznego **„Na grzeczność nigdy nie jest za późno … jestem dumny ze swojego zachowania”** | Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | Listopad 2017 |
| Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.  Wykorzystywanie monitoringu szkolnego do sprawnej kontroli zachowań uczniów | Nauczyciele  Pedagodzy | Rok szkolny 2017/18 |
| Zorganizowanie **Szkolnego Dnia Życzliwości** | Samorząd szkolny | Listopad 2017 |

**Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do rodziców**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| **Informowanie rodziców o podejmowanych w szkole programach procedurach szkolnych** | * Zapoznanie dokumentacją szkolną , regulaminami , procedurami podczas zebrań z rodzicami * Zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły . | **Wychowawcy klas I-VII, pedagodzy** |
| **Informowanie rodziców  o funkcjonowaniu dziecka w szkole** | * Przekazywanie informacjio wynikach w nauce  i zachowaniu na zebraniach z rodzicami,   • Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem,   * Motywowanie do stawiania dziecku wymagań   dostosowanych do jego możliwości rozwojowych  i psychofizycznych.   * Bieżące informowanie rodziców o przypadkach łamania   zasad i ustaleń szkolnych oraz o zachowaniach ryzykownych dziecka. | **Wychowawcy oraz nauczyciele, pedagog** |
| **Działania informacyjno-edukacyjne** | * Przekazywanie podstawowych informacji dotyczących instytucji wspierających wspomagających szkołę w rozwiązywaniu problemów szkolnych , rodzinnych- w ramach zebrań  z rodzicami . * Upowszechnianie poradników, informatorów , dotyczących problematyki uzależnień, przemocy domowej itp na tablicy informacyjnej w szkole oraz stronie internetowej . * Wyjaśnianie rodzicom, jakie są cele i istota współpracy ze środowiskiem- instytucjami i organizacjami, w ramach polepszenia komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami. * Na zebraniach zachęcać wszystkich rodziców do przeglądania strony internetowej szkoły, tablic informacyjnych w szkole celem pozyskania informacji na temat współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. * Poszerzanie wiedzy o okresach rozwojowych i potrzebach dziecka * Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji   dotyczących instytucji pomocowych wspierających rodzinę i szkołę w rozwiązywaniu problemów uczniów. | **Pedagodzy , wychowawcy klas** |
| **Współpraca z rodzicami** | * Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych,   + Systematyczna współpraca z Radą Rodziców * Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy nt. prawidłowości rozwoju dziecka, rozwijanie ich umiejętności wychowawczych  i reagowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie  świadomości negatywnych konsekwencji przemocy w rodzinie . * uświadamianie rodziców w zakresie zagrożeń istniejących   w sieci, zapobieganie groźnemu zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci. Uwrażliwianie na problem dotyczący uzależnień od zachowań behawioralnych oraz umiejętnego korzystania  z multimediów . | **Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, pedagodzy** |
| **Organizowanie warsztatów i pogadanek dla rodziców w ramach pedagogizacji** | * *„*Edukacja medialna -szanse i zagrożenia dla rozwoju dzieci  i młodzieży ” dla rodziców klas IV. * „ Motywowanie ucznia do nauki rola emocji w osiąganiu   sukcesu” klasy I   * Kształtowanie umiejętności społecznych jako element   odporności emocjonalnej” klasy VI   * „Spotkanie ze specjalistą zajmującym się profilaktyką   zdrowotną | **Pracownicy MZPPP,**  **Pracownicy Sanepidu** |

**Wzmacnianie kompetencji i umiejętności nauczycieli oraz wychowawców .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Działania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** |
| Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie form i metod pracy związanych z wykorzystaniem indywidualnych możliwości rozwojowych ucznia | Referaty na zespoły samokształceniowe  **Problemy okresu dojrzewania – jak rozmawiać  z uczniem i motywować go do nauki .** | D.Gorajska |
| Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój , zdrowie oraz właściwy stosunek do świata jak również zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi | Referat w ramach WDN:  **„Składniki chemiczne w żywności”** | W. Zazula |
| Rozbudzanie u uczniów zainteresowania aktywnymi formami spędzania czasu wolnego , motywowanie ich do aktywności fizycznej | Referaty w ramach zespołów samokształceniowych:  **„Motywowanie uczniów klas VII do aktywnego udziału w lekcji wychowania fizycznego”** | Anna Kamińska |
| *Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli wyposażenie  w wiedzę i umiejętności skutecznego reagowania  w sytuacjach związanych  z trudnościami wychowawczymi, nieprawidłowościami w rozwoju emocjonalnym i społecznym.* | Referaty w ramach zespołów samokształceniowych:  **Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym .** | A.Witkowska |
| Wykorzystanie środków cyfrowych w edukacji jako element edukacji medialnej i radzenia sobie z cyberprzemocą. | Referaty w ramach zespołów samokształceniowych:  **„Edukacja cyfrowa szansą na bezpieczeństwo dziecka  w sieci”** | Joanna Wesołowska |

**SPODZIEWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ**

UCZEŃ:

* Pozna szkodliwość działania substancji psychoaktywnych /nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy
* Potrafi być asertywny wobec sytuacji tego wymagających.
* Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.
* Potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu, telefonu komórkowego
* Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.
* Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikt, zna i przestrzega normy zachowania .
* Umie rozmawiać o swoich problemach.
* Zdobędzie umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach osobistych, wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji cyberprzemocy .
* W miarę swoich sił przeciwstawi się zachowaniom agresywnym.
* Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego i korzysta z nich.
* Zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę słowa
* Posiada kompetencje psychospołeczne istotne w relacjach z innymi i radzeniu sobie
* W sytuacjach życia codziennego rozwija swoje zainteresowania , możliwości.
* Zdobywa wiarę we własne siły.
* Jest wrażliwy na zjawiska dyskryminacji, prowadzące do wykluczania konkretnych osób .
* Osiąga lepsze oceny.
* Czuje więź grupową – klasową.

**Rodzice:**

* Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień behawioralnych
* Podwyższą swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne.
* Zacieśnią współpracę z nauczycielami i instytucjami wspierającymi ich w procesie wychowawczym.

**Nauczyciele:**

* znają czynniki chroniące i czynniki ryzyka dla jakości funkcjonowania dzieci i młodzieży
* posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki, potrafią wypracowywać skuteczne sposoby
* podejmują działania w przypadku zachowań problemowych uczniów
* wspierają rodziców w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży

*Data zatwierdzenia do realizacji*

*15 września 2017 r.*