

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
 - ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI I NAUKI 1) z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

*Mądrym być, to wielka sztuka,
Ale dobrym - jeszcze większa!*

Kornel Makuszyński

Rodzice są pierwszymi i kluczowymi osobami w wychowaniu młodych ludzi i to oni mają prawo do czynnego udziału w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego. Nauczyciele mają wspierać wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków oraz poprzez współpracę z rodzicami przygotowywać dziecko do pełnego i aktywnego uczestniczenia w kulturze i życiu społecznym.

Wychowanie w naszej szkole ma się opierać na wspomaganiu ucznia w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięciu pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej.

Działania profilaktyczne obejmować będą działania kształtujące umiejętności radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka będzie wspomagała proces wychowania, a wychowanie stworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które uformuje się osobowość młodego człowieka, który potrafi brać pełny udział w życiu społecznym i być jego kluczowym kreatorem.

Kluczową sprawą jest stworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego, gdzie panuje klimat współpracy, odpowiedzialności, empatii i przede wszystkim odbywa się dialog między nauczycielami, rodzicami i uczniami, aby świadomie kierować rozwojem własnym i uczniów, dzięki czemu będzie można skutecznie i właściwie zaspokajać potrzeby psychofizyczne i społeczne dzieci i młodzieży. Połączenie funkcji wychowawczej z profilaktyczną stworzy proces oddziaływania na uczniów spójnym, gdyż poprzez wiedzę i stosunek emocjonalny do jej zagadnień, będą mogli rozwijać wszystkie elementy postawy, które będą kształtowały ukierunkowany system wartości niezbędny do właściwego funkcjonowania w stale zmieniającej się rzeczywistości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Założenia i cele programu muszą być zgodne z misją szkoły oraz wizerunkiem pożądanym jej absolwenta.

Misja Szkoły Podstawowej nr 25 im Kornela Makuszyńskiego w Kielcach

Nasza Szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Uczymy tolerancji, otwartości i wrażliwości wobec innych i otaczającego świata. U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”

Cechy Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 25

- jest odpowiednio przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- potrafi korzystać z najnowszych zdobyczy techniki,
- jest człowiekiem aktywnym, kreatywnym i twórczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- zna swoje mocne i słabe strony, dzięki czemu jest zdolny do kierowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią,
- umie skutecznie komunikować się z innymi, kierując się zasadami szacunku, empatii, wrażliwości i tolerancji,
- prezentuje postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, radzi sobie z wyzwaniami codziennego życia,
- jest odpowiedzialny za zdrowie własne i wrażliwy na los potrzebujących,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, szanującym godność własną i innych, ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych ,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy jej zależności od stanu środowiska naturalnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych

- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 25 im. Kornela Makuszyńskiego w Kielcach, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- diagnozy wybranych obszarów szkoły.
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- kształtowanie u uczniów postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, kształtując umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- promowanie aktywności pozalekcyjnych jako alternatywy wobec zachowań ryzykownych.
- realizacja dodatkowych zajęć wzmacniających umiejętności psychospołeczne (radzenie sobie ze stresem, komunikacja, zarządzanie konfliktami,

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

W oparciu o diagnozę czynników chroniących i ryzyka przeprowadzoną w roku 2022, szczególny nacisk należy położyć na:

⑩ dodatkowe zajęcia wzmacniające umiejętności psychospołeczne w tym: radzenie sobie ze stresem, komunikację, zarządzanie konfliktami, myślenie za pomocą drzewa decyzyjnego. Zajęcia powinni prowadzić wychowawcy na podstawie przeprowadzonej analizy wychowawczej klasy.

⑩ Należy wzmocnić współpracę z rodzicami w zakresie profilaktyki uzależnień i bezpieczeństwa online.

⑩ Promowanie aktywności pozalekcyjnych jako alternatywy wobec zachowań ryzykownych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1.Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń

i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykle rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

4. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Pedagog specjalny :

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
- 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
- a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);
- 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Psycholog szkolny:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/23

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- szkolne spotkanie opłatkowe,
- jasełka szkolne i szkolny wieczór kolęd,
- Święto Patrona Szkoły,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Dziecka
- zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2022/2023

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym będą wynikać z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Działania skierowane do uczniów klas I-III i oddziałów przedszkolnych

Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Organizowanie konkursów, pogadek prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych, chorób zagrażających zdrowiu, sposobów zapobiegania im min. cukrzyca, otyłość, covid.	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Podjęcie działań na rzecz zapobiegania wadom postawy u dzieci systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych, zwracanie uwagi na prawidłową postawę podczas pracy na lekcji.	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego w sposób dający możliwość regeneracji sił psychofizycznych i kształtowania właściwych nawyków w pracy i wypoczynku	Wychowawcy nauczyciele świetlicy	Rok szkolny 2022/23
	Zachęcanie uczniów do dodatkowej aktywności o charakterze rozwojowym min. „Spartagiada świetlicowa”, „Dzień pierwszoklasisty”	Wychowawcy nauczyciele świetlicy, Samorząd szkolny	Rok szkolny 2022/23
	Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń	Wychowawcy, pedagodzy szkolni, pedagog specjalny	Rok szkolny 2022/23

	utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki • Prowadzenie profilaktyki selektywnej i wskazującej, umożliwiającej uczniom udział w zajęciach alternatywnych • Planowanie i wdrażanie metod i form udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, monitorowanie przez wychowawców udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (raport 1 raz w semestrze)		
	• Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Uważliwianie uczniów na konsekwencje związane z nieroztropnym korzystaniem z urządzeń multimedialnych, poszerzenie wiedzy nt.właściwej higieny wzroku, przeciwdziałania krótkowzroczności. (pogadanki, spotkanie z pielęgniarką)	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2022/23
	• Prowadzenie wsparcia i pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin w klasach w postaci zbiorów żywności, ubrań, środków higieny osobistej. • Przeprowadzenie akcji „Wyprawka szkolna ” – plecak z wyposażeniem dla potrzebujących uczniów z Ukrainy. • Wskazanie rodzinom dzieci w najbliższym i dalszym otoczeniu osób, urzędów, instytucji, które mogą świadczyć pomoc;		
	• Regularne prowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu działań ekologicznych, podnoszenie świadomości ekologicznej co do działań zmierzających do ochrony	Wychowawcy, nauczyciele biologii, opiekun LOP	Rok szkolny 2022/23

	środowiska.		
Relacje – kształtowanie postaw społecznych.	Dokonanie diagnozy której celem będzie poznanie słabych i mocnych stron dziecka i jego rodziny. Zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów po okresie pandemii. Rozpoznanie sytuacji ucznia z rodzin rozdzielonych przestrzennie i powracających z zagranicy.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2022/23
	Udział w imprezach szkolnych, klasowych (tematyczne, okolicznościowe, ślubowanie, apele/) w zależności od stanu epidemiologicznego	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	- Regularne prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe zmierzających do budowania wspólnoty, poczucia współodpowiedzialności i prawidłowych interakcji. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. - Zorganizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów oddziałów przedszkolnych i klas I „Poznajemy się poprzez zabawę”.	Pracownicy MZPPP, wychowawcy klas I i oddziałów przedszkolnych,	Rok szkolny 2022/23
	Prowadzenie w świetlicy konkursu wzmacniającego pozytywne postawy społeczne pod nazwą „Świetliczak Roku” W zależności od stanu epidemiologicznego i decyzji dyrekcji szkoły.	wychowawcy oddziałów przedszkolnych,	Rok szkolny 2022/23

	• Prowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z przedstawicielami różnych zawodów.	Nauczyciele	Rok szkolny 2022/23
	• Organizowane zajęć mających na celu kształtowanie uważności na drugiego człowieka ,właściwych postaw wrażliwości, zaangażowania społecznego oraz podstawowych sposobów rozpoznawania uczuć i ich wyrażenia w zależności od zdiagnozowanych potrzeb	Wychowawcy, pedagodzy oraz pedagog specjalny i psycholog	Rok szkolny 2022/23
	• Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny: MOPR, MZPPP, Ośrodek Rodzinne Pieczy Zastępczej, Fundacja „Możesz więcej” , sieć świetlic środowiskowych „Cztery Kąty” Stowarzyszenie „Siemacha”, Sąd Rodzinny, ŚCPiE, Akademia Skutecznej Nauki	Wychowawcy, pedagodzy	Rok szkolny 2022/23
	• Udział w apelach i akcjach i imprezach organizowanych przez samorząd szkolny (np. Dzień życzliwości, plebiscyt życzliwości i inne)	Samorząd uczniowski, wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	• Rozmowy indywidualne i grupowe o emocjach uczniów, a także rzetelna, dostosowana do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka informacja o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie • Podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego- zorganizowanie wydarzenia szkolnego „Dzień polsko-ukraiński” • Zorganizowanie akcji „Bądźmy w kontakcie” - uczniowie otrzymali telefony	Wychowawcy, pedagodzy	Rok szkolny 2022/23

	z możliwością korzystania z translatora Google • Pogadanki na temat sytuacji dzieci na Ukrainie w klasach, rozbudzanie postaw prospołecznych, angażowanie do działań związanych z bezpośrednim organizowaniem pomocy.		
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz zaplanowanie i wspomaganie ucznia z określoną dysfunkcją lub niepełnosprawnością. • Monitorowanie funkcjonowania grup dzieci najmłodszych w warunkach klasowych i świetlicowych .	Nauczyciele specjaliści, pedagodzy wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	• Udział w obchodach rocznic związanych z patronem szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie, wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły .	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	• Stworzenie w klasach wystaw i prezentacji ukazujących Polskę i Ukrainę jako część Europy, przeprowadzenie zajęć o kulturze, zabytkach i architekturze Ukrainy; • Tworzenie gazetek dwujęzycznych, pokazywanie cyrylicy jako elementu zapisu w języku Ukraińskim. • Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą: „Wiem i działam” to cykl zajęć o mądrym pomaganiu oraz „Godziny Wychowawcze ze światem” będących zaproszeniem do zgłębiania wyzwań współczesnego świata. Podstawę edukacji globalnej stanowi kwestia sprawiedliwości i solidarności, zarówno w lokalnym jak i globalnym wymiarze.	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23

--	--	--	--

	• Zorganizowanie szkolnego konkursy plastyczno-literackiego Postacie z książek K. Makuszyńskiego dla klas II oraz konkurs literacki „Makuszyńka” dla klas I-III	Wychowawcy świątlicy i Samorząd uczniowski , wychowawcy klas	Styczeń 2023
	• Prowadzenie zajęć mających na celu zaznajomienie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, poznawanie dziejów narodu, organizowanie wycieczek, lekcji w muzeum. Udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych.	Wychowawcy, pracownicy biblioteki	Rok szkolny 2022/23
	• Udział w obchodach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi • Przeprowadzenie lekcji z wychowania patriotycznego mających na celu kształtowanie poszanowania dla symboli narodowych, hymnu, budowanie poczucia tożsamości narodowej, ważnych wydarzeń historycznych związanych z kształtowaniem państwowości.	Wychowawcy,	Rok szkolny 2022/23
	• Organizowanie zajęć multimedialnych mających na celu kultywowanie tradycji religijnych i rodzinnych ,organizacja uroczystości klasowych i szkolnych lokalnych (w zależności od sytuacji epidemicznej).	Wychowawcy,	Rok szkolny 2022/23
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	• Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi dotyczącymi zachowania oraz bezpieczeństwa, w szczególności - zasadami funkcjonowania w sytuacji zagrożenia epidemicznego - ze znakami powszechnej informacji - z sygnałami alarmowymi - zasadami ochrony przeciwpożarowej - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki	Wychowawcy	Wrzesień 2022

	- zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym - zasadami zachowania w szkole oraz na szkolnym placu zabaw -zasady zachowania w czasie wyjść i wycieczek, - regulaminem i zasadami bezpieczeństwa uczniów podczas dowozu do szkoły .		
	• Realizacja zajęć pod hasłem „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego” –materiały dostępne na stronie internetowej Wydziału Ruchu Drogowego	Pedagodzy wychowawcy klas I-III	I semestr 2022r.
	• Prowadzenie zajęć dotyczących higieny ciała i profilaktyki prozdrowotnej, racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, wdrażanie do bezpiecznego wypoczynku i higieny psychicznej. Uczenie dzieci zasad higieny zgodnie z wytycznymi sanitarnymi GIS	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	Rok szkolny 2022/23
	• Realizacja zajęć wg programu „Owce w sieci” klasy I , których celem jest edukacja na temat zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i telefonów komórkowych oraz zjawisko nierównego traktowania. • Realizacja programu edukacji cyfrowej „Mega misja Orange” rekomendowanego przez ORE	Pracownicy MZPPP Pedagodzy wychowawcy światlicy	Wg harmonogramu Rok szkolny 2022/23
	• Omawianie bądź przypomnieć zasady bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci; informowanie uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych;	Wychowawcy	Wrzesień 2022

--	--	--	--

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych rok szkolny 2022/2023

Działania skierowane do uczniów klas IV-VIII

Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Organizowanie konkursów, pogadek prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych , chorób zagrażających zdrowiu , sposobów zapobiegania im min.cukrzyca, otyłość, covid,	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Podejmowania przez uczniów dodatkowej aktywności o charakterze rozwojowym np. Dzień czwartoklasisty”		Rok szkolny 2022/23
	Rozwijanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego		Rok szkolny 2022/23
	Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, środków psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci wynikających z potrzeb zespołu klasowego .	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2022/23
	Utrwalanie zasad i norm dotyczących bezpieczeństwa w szkole w szczególności ze znakami powszechnej informacji z sygnałami alarmowymi zasadami ochrony przeciwpożarowej z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki zasadami zabaw bezpiecznych, przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym z regulaminami wycieczek bezpiecznym poruszaniem się po drodze pieszo i na rowerze podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy i postępowania	Wychowawcy,	Wrzesień 2022

	w razie wypadku, - oraz ze sposobami reagowania w sytuacjach zagrożenia epidemiologicznego, Przypomnienie procedur dotyczących zachowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów. Zapoznanie ze szczegółowymi wytycznymi w związku ze stanem epidemiologicznym zgodnie z zaleceniami GIS i wytycznymi MEN		
	Realizacja zajęć przeciwdziałających analfabetyzmowi medialnemu , rozpoznawanie fake news oraz weryfikowanie autentyczności komunikatów bezpośrednich, poznawanie źródeł wiedzy.	Wychowawcy, nauczyciele WDŻ pedagog specjalny	Rok szkolny 2022/23
	- Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów jego rodziny, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki. - Zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów po okresie pandemii oraz rozpoznanie sytuacji ucznia z rodzin rozdzielonych przestrzennie i powracających z zagranicy. - Diagnoza potrzeb oraz prowadzenie profilaktyki selektywnej i wskazującej umożliwiającej uczniom udział w zajęciach alternatywnych poprzez i stała modyfikację programów wychowawczych klasy, dostosowanych do pojawiających się problemów rozwojowych i wychowawczych.	Wychowawcy , specjaliści szkolni	Rok szkolny 2022/23

	Uwrażliwianie uczniów na konsekwencje związane z nieroztropnym korzystaniem z urządzeń multimedialnych, poszerzenie wiedzy nt właściwej higieny wzroku, przeciwdziałania krótkowzroczności (pogadanki, spotkanie z pielęgniarką)	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Regularne prowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu działań ekologicznych, podnoszenie świadomości ekologicznej co do działań zmierzających do ochrony środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, opiekun LOP	Rok szkolny 2022/23
	- Prowadzenie wsparcia i pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin w klasach w postaci zbiorów żywności, ubrań, środków higieny osobistej. - Przeprowadzenie akcji „Wyprawka szkolna ” – plecak z wyposażeniem dla potrzebujących uczniów z Ukrainy. - Wskazanie rodzinom dzieci w najbliższym i dalszym otoczeniu osób, urzędów, instytucji, które mogą świadczyć pomoc;	Pedagog specjalny, pedagog szkolni, wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Angażowanie się w formy dodatkowego rozwoju poprzez uczestnictwo w akcjach w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, zajęciach artystycznych, własna aktywność sportowa, harcerstwo .	Opiekunowie SKW, wychowawcy, nauczyciele w-f, muzyki	Rok szkolny 2022/23
	Rozwijanie konstruktywnych form radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowanie działań interwencyjnych dotyczących bullyingu, prowadzenie kampanii informacyjnych	Pedagog specjalny, psycholog, pedagog szkolni, wychowawcy	Rok szkolny 2022/23

	Prowadzenie zajęć integrujących, sprzyjających tworzeniu przyjaznego klimatu klasy, wspomaganie uczniów doświadczających trudności poprzez powierzanie im zadań ukazujących ich szczególne umiejętności, predyspozycje, możliwości.	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/22
	Realizacja zajęć warsztatowych przeciwdziałających różnym formom przemocy rówieśniczej, zastosowanie rozwiązań interwencyjnych zgodnych z procedurami szkolnymi. Realizacja dodatkowych zajęć wzmacniających umiejętności psychospołeczne (radzenie sobie ze stresem, komunikacja, zarządzanie konfliktami, myślenie za pomocą drzewa decyzyjnego).	Wychowawcy, pedagodzy szkolni	Rok szkolny 2022/23
	Udział w obchodach rocznic związanych z Patronem szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie, wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły.	Wychowawcy	Styczeń 2023
	Prowadzenie zajęć mających na celu poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.	Nauczyciele doradca zawodowy	Rok szkolny 2022/23
	Organizowanie zajęć mających na celu kształtowanie uważności na drugiego człowieka oraz postaw prospołecznych podstawowych umiejętności społecznych oraz sposobów rozpoznawania swoich uczuć i wyrażenia ich. Tematyka zajęć, wg potrzeb klasy po przeprowadzonej diagnozie przez wychowawcę	Wychowawcy, pedagodzy	Rok szkolny 2022/23
	Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w organizowaniu klasowego i szkolnego życia, Samorząd Szkolny jako organ współodpowiedzialna życie szkolne uczniów	Opiekunowie Samorządu Szkolnego	Rok szkolny 2022/23
	Regularne prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne uczniów w oparciu o diagnozę potrzeb indywidualnych i zespołu klasowego.	Wychowawcy klas	Rok szkolny 2022/23

	Zapoznanie z regulaminem i zasadami bezpieczeństwa uczniów podczas dowozu do szkoły .	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	• Rozmowy indywidualne i grupowe o emocjach uczniów, a także rzetelna, dostosowana do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka informacja o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie • Podejmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego- zorganizowanie wydarzenia szkolnego „Dzień polsko-ukraiński” • Zorganizowanie akcji „Bądźmy w kontakcie” - uczniowie otrzymali telefony z możliwością korzystania z tłumacza Google • Pogadanki na temat sytuacji dzieci na Ukrainie w klasach, rozbudzanie postaw prospołecznych, angażowanie do działań związanych z bezpośrednim organizowaniem pomocy.	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z narodowymi świętami i tradycjami, włączanie rodziców do udziału w szkolnych wydarzeniach. Przeprowadzenie lekcji mających na celu zaznajomienie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy poznawanie dziejów narodu, poszanowanie dla symboli narodowych, hymnu, budowanie poczucia tożsamości narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2022/23
	Ekspozowanie treści patriotycznych w okolicznościowych akademiach, apelach, gazetkach szkolnych i klasowych, konkursach.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2022/23
	Zawieranie kontraktów, mediacje w klasach jako sposób rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy pedagodzy	Rok szkolny 2022/23
	Udział uczniów w imprezach i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, współpraca z biblioteką, samorządem uczniowskim, świetlicą szkolną .	Wychowawcy, Opiekunowie organizacji szkolnych	Rok szkolny 2022/23
	Prowadzenie zajęć ukazujących trudności w funkcjonowaniu społecznym osób niepełnosprawnych, kształtowanie właściwych postaw porozumienia, empatii i prawidłowych relacji z dziećmi niepełnosprawnymi, chorymi, starszymi , samotnymi .	wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych .Realizacja zajęć dotyczących właściwego korzystania z urządzeń mobilnych i Internetu oraz bezpieczeństwa korzystania z mediów społecznościowych, wykorzystanie w edukacji szkolnej materiałów zawartych na stronach www.dziecko w sieci.	Wychowawcy , pedagodzy nauczyciele informatyki	Rok szkolny 2021/22

	• Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego w sposób dający możliwość regeneracji sił psychofizycznych i kształtowania właściwych nawyków w pracy i wypoczynku		
	• Realizacja w klasach V programu profilaktycznego „Spójrz inaczej na agresję”.	Pedagodzy , pracownicy MZPPP	Wg harmonogramu
	• Omawianie bądź przypomnieć zasady bezpieczeństwa, sygnały alarmowe, elementy obrony cywilnej, pierwszą pomoc. • Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci; informowanie uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych;	Wychowawcy	Rok szkolny 2022/23

	Realizacja w klasach IV programu pod hasłem „ Trzy, dwa, jeden Internet ” który ma na celu edukację uczniów w zakresie bezpieczeństwa Internetu oraz problem cyberprzemocy .	Nauczyciele informatyki pedagog pracownicy MZPPP	Wg harmonogramu
	Pogadanki ukazujące skutki zdrowotne niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach, przypomnienie norm i zasad zachowania w szkole –tworzenie klasowych kodeksów zachowania. Ze szczególnym zwróceniem uwagi na obostrzenia związane z sytuacją epidemiologiczną, zgodnie z zaleceniami GIS	nauczyciele , wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie zachowań mających wpływ na kulturę osobistą uczniów i postawy prospołeczne, rozmowy na temat korzyści wynikające z przestrzegania norm i zasad w szkole, w grupie rówieśniczej .	wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Monitorowanie frekwencji uczniów, zgłaszanie do specjalistów uczniów z wysoką absencją ,podejmowanie działań zgodnie z procedurami szkolnymi	wychowawcy	Rok szkolny 2022/23
	Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.	Nauczyciele Pedagodzy	Rok szkolny 2022/23

Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do rodziców

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych w szkole programach procedurach szkolnych	• Zapoznanie z dokumentacją szkolną, regulaminami, procedurami podczas zebrań z rodzicami • Zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły . • Przekazanie rodzicom informacji n.t. form znaczenia udzielnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Ograniczanie kontaktów bezpośrednich rodziców z nauczycielami na terenie szkoły na rzecz regularnych kontaktów za pośrednictwem e- dziennika	Wychowawcy klas I-VIII, pedagodzy
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	• Przekazywanie informacji o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami oraz za pośrednictwem e- dziennika . • Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem po wcześniejszym umówieniu terminu spotkania , • Motywowanie do stawiania dziecku wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych. • Bieżące informowanie rodziców o przypadkach łamania zasad i ustaleń szkolnych oraz o zachowaniach ryzykownych dziecka.	Wychowawcy oraz nauczyciele, pedagog
Działania informacyjno-edukacyjne	• Przekazywanie podstawowych informacji dotyczących instytucji wspierających wspomagających szkołę w rozwiązywaniu problemów szkolnych , rodzinnych- w ramach zebrań z rodzicami . • Poinformowanie rodziców na zebraniu we wrześniu o formach i sposobach udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zgodnie ze szkolnymi procedurami ppp • Upowszechnianie poradników, informatorów , dotyczących	Pedagodzy , wychowawcy klas

	problematyki uzależnień, przemocy domowej itp na tablicy informacyjnej w szkole oraz stronie internetowej . • Wyjaśnianie rodzicom, jakie są cele i istota współpracy ze środowiskiem- instytucjami i organizacjami, w ramach polepszenia komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami. • Na zebraniach zachęcać wszystkich rodziców do przeglądania strony internetowej szkoły, tablic informacyjnych w szkole celem pozyskania informacji na temat współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. • Poszerzanie wiedzy o okresach rozwojowych i potrzebach dziecka • Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących instytucji pomocowych wspierających rodzinę i szkołę w rozwiązywaniu problemów uczniów.	
Współpraca z rodzicami	• Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych, • Systematyczna współpraca z Radą Rodziców • Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy nt. prawidłowości rozwoju dziecka, rozwijanie ich umiejętności wychowawczych v reagowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie świadomości negatywnych konsekwencji przemocy w rodzinie . • Uświadamianie rodziców w zakresie zagrożeń istniejących sieci, zapobieganie groźnemu zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci. Uważliwienie na problem dotyczący uzależnień od zachowań behawioralnych oraz umiejętnego korzystania z multimediiów i właściwej weryfikacji pojawiających się informacji	Dyrekcja szkoły, Wychowawcy, pedagodzy
Organizowanie warsztatów i pogadanek dla rodziców w ramach pedagogizacji	Z uwagi na sytuację epidemiczną prowadzenie psychoedukacji dla rodziców odbywać się będzie za pośrednictwem – e- dziennika.	Pracownicy MZPPP,

	Tematyka: • „Pokonywanie trudności związanych z odrabianiem lekcji -oczami terapeuty integracji sensorycznej klasy II-III . • Wpływ odżywiania dziecka na efektywność uczenia się VII-VIII. • „Respektowanie uczuć dziecka krokiem do zrozumienia i współpracy” klasy IV-VI • Jak wybrać dalszy etap kształcenia” kl. VIII Współpraca w zakresie psychoedukacji ze specjalistami odbywa się za pomocą e-dziennika	pedagodzy szkolni
--	--	--------------------------

Wzmacnianie kompetencji i umiejętności nauczycieli oraz wychowawców .

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie form i metod pracy związanych z wykorzystaniem indywidualnych możliwości rozwojowych ucznia	Kształtowanie umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego warunkujące umiejętności emocjonalno-społeczne	J.Wesołowska
Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój , zdrowie oraz właściwy stosunek do świata jak również zagrożeń związanych z chorobami cywilizacyjnymi	Kształtujemy społeczne postawy uczniów i uczymy rozwiązywania problemów praca nauczyciela wychowawcy klas 4-8	<i>N.Burczyn</i>
Wzmacnianie kompetencji i umiejętności współorganizatorów kształcenia specjalnego oraz nauczycieli	Wczesne rozpoznawanie zaburzeń integracji sensorycznej	<i>A.Lenartowicz</i>
Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Narzędzia TIK- sposób na ciekawe lekcje	<i>M.Piątkowski</i>

Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb	Praca i wsparcie dziecka cudzoziemskiego	<i>M. Piątkowski</i>
--	--	----------------------

SPODZIEWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

UCZEŃ:

- Umie zachować się w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego , zna zasady sanitarne i bezpieczeństwa bezpośredniego zgodnie z wytycznymi GIS i przepisami MEN
- Umieją różnicować zachowania właściwe od niewłaściwych, dokonują wartościowania moralnego
- Pozna szkodliwość działania substancji psychoaktywnych /nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
- Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia.
- Potrafi świadomie i bezpiecznie korzystać z Internetu, telefonu komórkowego
- Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.
- Uczeń zna symbole narodowe, uczestniczy w świętach patriotycznych.
- Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikt, zna i przestrzega normy zachowania .
- Umie rozmawiać o swoich problemach.
- Zdobędzie umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach osobistych, wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji cyberprzemocy .
- W miarę swoich sił przeciwstawi się zachowaniom agresywnym.
- Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego i korzysta z nich.
- Zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę słowa

- Posiada kompetencje psychospołeczne istotne w relacjach z innymi i radzeniu sobie
- W sytuacjach życia codziennego rozwija swoje zainteresowania , możliwości.
- Zdobywa wiarę we własne siły.
- Jest wrażliwy na zjawiska dyskryminacji, prowadzące do wykluczania konkretnych osób .
- Rozumie potrzebę dbałości o środowisko naturalne, segreguje śmieci, redukuje potrzeby konsumpcyjne .
- Czuje więź grupową – klasową.

Rodzice:

- Rodziny powracające z dłuższego pobytu zagranicznego otrzymują wsparcie i pomoc w postaci konsultacji, porad rozmów indywidualnych, zajęć dodatkowych z języka polskiego
- Uzyskują wsparcie w kryzysach wychowawczych oraz pomoc psychologiczno –pedagogiczną na terenie szkoły.
- Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień behawioralnych
- Podwyższają swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne.
- Zacieśniają współpracę z nauczycielami i instytucjami wspierającymi ich w procesie wychowawczym.

Nauczyciele:

- znają czynniki chroniące i czynniki ryzyka dla jakości funkcjonowania dzieci i młodzieży
- posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki, potrafią wypracowywać skuteczne sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych w zespole klasowym
- podejmują działania w przypadku zachowań problemowych uczniów

- wspierają rodziców w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży

Data zatwierdzenia do realizacji

31 sierpnia 2022r.