

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.
- Kodeks rodzinny i opiekuńczy - Dz.U.2023.0.2809 -Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r., poz. 1798).

Kornel Makuszyński

Misja Szkoły Podstawowej nr 25 im Kornela Makuszyńskiego w Kielcach

Nasza Szkoła jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Jesteśmy wspólnotą uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Uczymy tolerancji, otwartości i wrażliwości wobec innych i otaczającego świata. U nas każde dziecko ma szansę odnieść sukces.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.

Cechy Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 25

- jest odpowiednio przygotowany do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- posiada umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji,
- potrafi korzystać z najnowszych zdobyczy techniki,
- jest człowiekiem aktywnym, kreatywnym i twórczym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- zna swoje mocne i słabe strony, dzięki czemu jest zdolny do kierowania własnym kształceniem w rzeczywistości szkolnej i poza nią,
- umie skutecznie komunikować się z innymi, kierując się zasadami szacunku, empatii, wrażliwości i tolerancji,
- prezentuje postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów, radzi sobie z wyzwaniami codziennego życia,
- jest odpowiedzialny za zdrowie własne i wrażliwy na los potrzebujących,
- dba o własny rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest dobrym obywatelem, świadomym swoich praw i obowiązków, szanującym godność własną i innych, ma poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, jest świadomy jej zależności od stanu środowiska naturalnego,
- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 25 im. Kornela Makuszyńskiego w Kielcach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
 - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
 - diagnozy wybranych obszarów szkoły,
 - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, ze szczególnym uwzględnieniem zasad komunikacji dziecko – dziecko, dziecko-dorosły w oparciu o wprowadzone Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem,
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
- Kształtowanie u uczniów sprawności w czynieniu dobra, pomaganiu innym,
- Inicjowanie działań mających na celu nawiązywanie właściwych relacji z innymi, współpracy w klasie, budowania przynależności w grupie, wsparcie uczniów z doświadczeniami migracyjnymi,
- Prowadzenie zajęć edukacyjnych kształtujących umiejętności korzystania ze źródeł prawdy przeciwdziałających analfabetyzmowi medialnemu i sprzyjających ochronie wizerunku i bezpieczeństwa w sieci,
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, poprzez rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym, obserwacja i rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów, ukierunkowanie diagnozy potrzeb, psychoedukacja rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych,
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie myślenia analitycznego oraz myślenia przyczynowo-skutkowego,

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez organizację zajęć, spotkań i wycieczek kształtujących preorientację zawodową,
- Wsparcie uczniów we współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach.

W oparciu o diagnozę czynników chroniących i ryzyka przeprowadzoną w maju 2024 roku szczególny nacisk należy położyć na:

- Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie i budowanie atmosfery życzliwości w klasie, nadal stałe prowadzenie integracji zespołów klasowych w celu budowania przynależności do środowiska i do szkoły, gdyż zwiększa to poczucie bezpieczeństwa w szkole (67 % odpowiedzi wskazuje na to, że czuje się bezpiecznie w szkole)
- Należy skierować uwagę na budowanie wśród uczniów wizerunku nauczycieli innych pracowników szkoły jako osoby, którym warto ufać poprzez spotkania z pracownikami szkoły, preorientację zawodową oraz pogadanki.
- Trzeba również zwrócić uwagę na poczucie osamotnienia uczniów w szkole (19% uczniów w ogóle nie mówi o swoich problemach).
- W odniesieniu do lat ubiegłych uczniowie lepiej radzą sobie z zarządzaniem konfliktem, umieją prosić o pomoc co było największą doświadczaną trudności na przestrzeni ostatnich lat, należy podtrzymywać umiejętności proszenia o pomoc i pokazywać różne ścieżki rozstrzygania sytuacji problemowych.
- Należy podjąć działania w zakresie profilaktyki cyberprzemocy, ponieważ uczniowie deklarują, że doświadczali hejtu od osób ze szkoły oraz obcych w stosunku do swojej osoby. Należy dalej kontynuować działania takie jak: warsztaty dotyczące hejtu i konsekwencji z nim związanych.
- Prowadzenie edukacji na temat mechanizmów uzależnień i zarządzania sytuacjami trudnymi (czynnik ryzyka: środowisko znajomych ma kontakt z substancjami psychoaktywnymi; e-papierosy 38%, papierosy17%)
- Należy kontynuować kształtowanie właściwego korzystania z mass mediów. Należy dalej realizować uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, pogadanki na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych, przygotowywanie gazetek ściennych dot. bezpiecznego korzystania z sieci.

-W bieżącym roku szkolnym zaplanować działania związane z budowaniem w klasie relacji opartych na wzajemnym szacunku, szacunku do własnych i cudzych granic, oraz przestrzeni porozumienia.

- Zaplanować działania związane z budowaniem w klasie relacji opartych na wzajemnym szacunku do własnych i cudzych granic oraz przestrzeni do porozumienia odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy.
- Organizacja grupowych projektów, wymagających współpracy i wspólnego rozwiązywania problemów, które dostarczą okazji do przeżycia sukcesu.
- Stwarzanie okazji uczniom do bezpośredniego kontaktu rówieśniczego, budowanie przestrzeni szkolnej zmierzającej do rozmów, ograniczanie korzystanie z multimediów; organizowanie stref relaksu w szkole, przerw na lekturę oraz strefy ciszy dla uczniów, którzy potrzebują spędzać przerwy w ograniczonym dostępie do nadmiarów sensorycznych.
- Należy dalej realizować uczestnictwo w Dniu Bezpiecznego Internetu, pogadanki na lekcjach informatyki i godzinach wychowawczych, przygotowywanie gazetek ściennych dot. bezpiecznego korzystania z sieci. kontynuować działania takie jak: warsztaty dotyczące hejtu i konsekwencji z nim związanych;

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- zapoznanie uczniów oraz rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem,
- rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, utrwalanie zasad ruchu drogowego, bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły,
- szczególne zwrócenie uwagi na kształtowanie umiejętności dotyczących współpracy, nawiązywania i utrzymywania relacji z rówieśnikami i dorosłymi,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, planowanie aktywności w czasie wolnym, pokazywanie różnych sposobów rozładowywania napięć emocjonalnych oraz wskazanie sposobów szukania pomocy i wsparcia w sytuacjach trudnych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców ze szczególnym uwzględnieniem potrzeby diagnozy źródeł rozpoznawanych problemów i umiejętności wykorzystywania oferowanego wsparcia poprzez instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- doskonali kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- organizują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych oraz wsparcie w tym zakresie z wykorzystaniem specjalnych technik i metod w czasie lekcji, dokonują ewaluacji udzielanej pomocy. Biorą czynny udział w zespołach specjalistów do spraw opracowani WOPFU (przynajmniej dwa razy w roku),
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają rozwój umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi sytuacjami kryzysowymi

- przeprowadzają rozmowy kierowane, pogadanki na temat dostosowań wymagań edukacyjnych do możliwości ze względu na specyficzne potrzeby uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z kryzysami,
- rozwijają umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- zachęcają i wspierają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- organizują i monitorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć specjalistycznych oraz wsparcie w tym zakresie z wykorzystaniem specjalnych technik i metod w czasie lekcji. Dokonują ewaluacji udzielanej pomocy. Biorą czynny udział w zespołach specjalistów do spraw opracowani WOPFU (przynajmniej dwa razy w roku),
- Wspomagają wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5.Zespół wychowawców i specjalistów:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6.Pedagog specjalny :

-współpracuje z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami

- jego praca polega również na rekomendowaniu Dyrektorowi działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeni badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,

- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

- współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie

kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny).

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

- diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,

- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

- ## 8.Rodzice:

- Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/25

- a. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- b. Ślubowanie klas pierwszych,
- c. Dzień Edukacji Narodowej,
- d. Narodowe Święto Niepodległości,
- e. Andrzejkki szkolne,
- f. Mikołajki klasowe,
- g. Szkolne spotkanie opłatkowe,
- h. Jasełka szkolne i szkolny wieczór kolęd,
- i. Święto Patrona Szkoły,
- j. Walentynki szkolne,
- k. Pierwszy Dzień Wiosny,
- l. Dzień Ziemi,
- m. Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- n. Szkolny Dzień Talentów i Umiejętności,
- o. Dzień Dziecka,
- p. Bal Absolwenta,
- q. Zakończenie roku szkolnego.

Szczegółowe działania wychowawczo-profilaktyczne na rok szkolny 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, z uwzględnieniem wytycznych MEiN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

Działania skierowane do uczniów klas I-III i oddziałów przedszkolnych

Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna	· Organizowanie konkursów, pogadek prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych, chorób zagrażających zdrowiu (min. cukrzyca, otyłość), sposobów zapobiegania im.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć ruchowych zapobiegających wadom postawy u dzieci, systematyczne prowadzenie ćwiczeń śródlekcyjnych ze zwracaniem uwagi na prawidłową postawę podczas pracy na lekcji.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	• Organizacja przestrzeni, dostosowanie warunków nauczania dla uczniów z SPE	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć na temat właściwego wykorzystania w sposób aktywny czasu wolnego, dającego możliwość regeneracji sił psychofizycznych i kształtowania właściwych nawyków w pracy i wypoczynku.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy	Rok szkolny 2024/25

	· Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów w planowaniu czasu wolnego i promowanie ich jako czynnika chroniącego w ochronie zdrowia psychicznego (prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, psychoedukacja rodziców w tym zakresie).		
	· Zachęcanie uczniów do dodatkowej aktywności fizycznej: „Spartakiada świetlicowa”, „Dzień Pierwszoklasisty”, udział w projekcie “Gramy zmysłami”.	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, Samorząd Uczniowski, specjaliści szkolni	Rok szkolny 2024/25
	· Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, przygotowanie klasowych zasad, regulaminów, gazetek prezentujących prawa i obowiązki ucznia.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć przekazujących podstawowe wiadomości na temat udzielania pierwszej pomocy. Stworzenie gazetek klasowych dotyczących edukacji zdrowotnej	Wychowawcy, PCK, organizacje pozarządowe	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających	Wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25

	funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki. • Prowadzenie profilaktyki selektywnej i wskazującej, umożliwiającej uczniom udział w zajęciach. • Planowanie i wdrażanie metod i form udzielania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, monitorowanie przez wychowawców udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej (raport raz w roku szkolnym).		
	• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. • Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. • Uwrażliwianie uczniów na konsekwencje związane z nieroztropnym korzystaniem z urządzeń multimedialnych, poszerzenie wiedzy nt. właściwej higieny wzroku, przeciwdziałania krótkowzroczności. (pogadanki, spotkanie z pielęgniarką).	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2024/25
	• Prowadzenie wsparcia i pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin w klasach w postaci zbiorów żywności, ubrań, środków higieny osobistej. • Wskazanie rodzinom dzieci w najbliższym i dalszym otoczeniu osób,	Pedagodzy, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25

	urzędów, instytucji, w których mogą uzyskać pomoc.		
	Regularne prowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu działań ekologicznych, podnoszenie świadomości ekologicznej co do działań zmierzających do ochrony środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, opiekun LOP	Rok szkolny 2024/25

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- Dokonanie diagnozy, której celem będzie poznanie słabych i mocnych stron dziecka i jego rodziny. Zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów. Rozpoznanie sytuacji ucznia z rodzin rozdzielonych przestrzennie i powracających z zagranicy, integrowanie z zespołem klasowym. - Organizacja Klasowego i Szkolnego Dnia Talentów i Umiejętności.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2024/25
	Udział w imprezach szkolnych, klasowych (tematyczne, okolicznościowe, ślubowanie, apele).	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	- Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra poprzez organizację konkursów plastycznych, np. “Jak być przyjacielem”, “Jak pomagam innym w domu i szkole”, opracowanie “Klasowego kodeksu wsparcia i empatii”, “Jak okazuję wdzięczność”. - Przeprowadzenie cyklu zajęć: - podnoszących kompetencje emocjonalno-społeczne	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25

	u uczniów, - dotyczących umiejętności współdziałania i współpracy w grupie, - wykorzystywania różnorodnych potrzeb i możliwości dla osiągania celów grupowych, - zajęć podnoszących umiejętności naprzemiennych kontaktów, - rozwiązywania konfliktów, analizowania sytuacji trudnych, - mechanizmów uzależnień behawioralnych, - pokazujących źródła prawdy i rozwijające umiejętności odróżniania dobra od zła i odmawiania, - podnoszących poczucie własnej wartości. (Wybór zajęć oparty powinien być o diagnozę w klasie)		
	• Regularne prowadzenie zajęć integrujących zespoły klasowe, zmierzających do budowania wspólnoty, poczucia współodpowiedzialności i prawidłowych interakcji. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno. • Zorganizowanie zajęć integracyjnych dla uczniów oddziałów przedszkolnych i klas I „Poznajemy się poprzez zabawę”.	Pracownicy MZPPP, wychowawcy klas I i oddziałów przedszkolnych, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
	• Zorganizowanie w świetlicy konkursu wzmacniającego pozytywne postawy społeczne pod nazwą „Świetliczak Roku”.	Wychowawcy oddziałów przedszkolnych,	Rok szkolny 2024/25

		nauczyciele świetlicy	
	• Prowadzenie zajęć mających na celu zapoznanie uczniów z przedstawicielami różnych zawodów.	Nauczyciele	Rok szkolny 2024/25
	• Działania na rzecz budowania społeczności szkolnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez udział uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego w grupowej rewalidacji prowadzonej przez specjalistów.	Specjaliści i wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	• Organizowane zajęć mających na celu kształtowanie uważności na drugiego człowieka, właściwych postaw wrażliwości, zaangażowania społecznego oraz podstawowych sposobów rozpoznawania uczuć i ich wyrażenia.	Wychowawcy, pedagog szkolny oraz pedagog specjalny i psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
	• Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny: MOPR, MZPPP, Ośrodek Rodzinnej Pieczy Zastępczej, Fundacja „Możesz więcej”, sieć świetlic środowiskowych „Cztery Kąty” Stowarzyszenie „Siemacha”, Sąd Rodzinny, ŚCPiE, Akademia Skutecznej Nauki, Specjalistyczne Placówki Wsparcia Dziennego.	Wychowawcy, specjaliści	Rok szkolny 2024/25
	• Udział w apelach, akcjach i imprezach organizowanych przez Samorząd Uczniowski.	Samorząd Uczniowski, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25

	• Rozmowy indywidualne i grupowe o emocjach uczniów, w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym. • .Podjęmowanie działań na rzecz aktywnego i pełnego włączenia tych uczniów w życie szkoły oraz środowiska lokalnego. • Pogadanki w klasach na temat sytuacji dzieci w Ukrainie, rozbudzanie postaw prospołecznych, angażowanie do działań związanych z bezpośrednim organizowaniem pomocy. • Zapoznanie uczniów z organizacją pracy szkoły, zadaniami poszczególnych pracowników szkoły, wizyty w gabinetach, czyteln, stołówce.	Wychowawcy, pedagodzy , psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	• Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz zaplanowanie i wspomaganie ucznia z określoną dysfunkcją lub niepełnosprawnością. • Monitorowanie funkcjonowania grup dzieci najmłodszych w warunkach klasowych i świetlicowych.	Nauczyciele specjaliści, pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	• Udział w obchodach rocznic związanych z Patronem Szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie, wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	• Promowanie udziału w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, szczególnie zwrócenie uwagi na uczniów uzdolnionych, prezentowanie na forum klasy indywidualnych talentów	Wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań	Rok szkolny 2024/25

	· Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą: „Kształtujące umiejętności weryfikacji źródeł wiedzy i prawdy dokonywania oceny zachowań na dobre i niewłaściwe”.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Zorganizowanie szkolnego konkursu plastyczno-literackiego “Postacie z książek K. Makuszyńskiego” dla klas II oraz konkursu literackiego „Makuszyńka” dla klas I-III.	Wychowawcy świątlicy i Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć mających na celu zaznajomienie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, poznawanie dziejów narodu, organizowanie wycieczek, lekcji w muzeum. Udział w szkolnych uroczystościach patriotycznych. · Zorganizowanie “Dnia Języków Obcych”.	Wychowawcy, pracownicy biblioteki, nauczyciele języków obcych	Rok szkolny 2024/25
	· Udział w obchodach związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi. · Przeprowadzenie lekcji z wychowania patriotycznego mających na celu kształtowanie poszanowania dla symboli narodowych, hymnu, budowanie poczucia tożsamości narodowej, ważnych wydarzeń historycznych związanych z kształtowaniem państwowości.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25

	Organizowanie zajęć multimedialnych mających na celu kultywowanie tradycji religijnych i rodzinnych, organizacja uroczystości klasowych, szkolnych i lokalnych .	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi dotyczącymi zachowania oraz bezpieczeństwa, w szczególności: - zasadami funkcjonowania w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym, konfliktem zbrojnym - ze znakami powszechnej informacji, - z sygnałami alarmowymi, zasadami ewakuacji, elementami obrony cywilnej, - zasadami ochrony przeciwpożarowej, - z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki- - zasadami zabaw bezpiecznych przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym, - zasadami zachowania w szkole oraz na szkolnym placu zabaw, - zasady zachowania w czasie wyjść i wycieczek, - regulaminem i zasadami bezpieczeństwa uczniów podczas dowozu do szkoły.	Wychowawcy	Wrzesień 2024
	Realizacja zajęć pod hasłem „Jestem świadomym uczestnikiem ruchu drogowego” –materiały dostępne na stronie internetowej Wydziału Ruchu Drogowego.	Pedagodzy, wychowawcy klas I- III	I semestr 2024r.

	· Prowadzenie zajęć dotyczących higieny ciała i profilaktyki prozdrowotnej, racjonalnego wykorzystania czasu wolnego, wdrażanie do bezpiecznego wypoczynku i higieny psychicznej. Uczenie dzieci zasad higieny zgodnie z wytycznymi sanitarnymi GIS.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas	Rok szkolny 2024/25
	· Realizacja zajęć wg programu „Owce w sieci” klasy I , których celem jest edukacja na temat zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i telefonów komórkowych oraz zjawisko nierównego traktowania.	Pracownicy MZPPP. Pedagodzy, wychowawcy światlicy	Wg harmonogramu Rok szkolny 2024/25

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych rok szkolny 2024/2025

Działania skierowane do uczniów klas IV-VIII

Obszar	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Organizowanie konkursów, pogadek, prezentacji multimedialnych dotyczących prawidłowych nawyków zdrowotnych i higienicznych, chorób zagrażających zdrowiu (min. cukrzyca, otyłość), sposobów zapobiegania im.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej, np. Dzień Czwartoklasisty”, udział w projekcie “Gramy zmysłami”.	Wychowawcy nauczyciele w-f, współorganizatorzy kształcenia specjalnego	Rok szkolny 2024/25
	- Prowadzenie zajęć na temat właściwego wykorzystania w sposób aktywny czasu wolnego, dającego możliwość regeneracji sił psychofizycznych i kształtowania właściwych nawyków w pracy i wypoczynku. - Rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów w planowaniu czasu wolnego i promowanie ich jako czynnika chroniącego w ochronie zdrowia psychicznego (prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami, psychoedukacja rodziców w tym zakresie).	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	Organizacja przestrzeni, dostosowanie warunków nauczania dla uczniów z SPE	Pedagogo szkolny, specjalny	

	Przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, środków psychoaktywnych oraz innych problemów dzieci wynikających z potrzeb zespołu klasowego we współpracy z MOPR oraz MZPPP.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Rok szkolny 2024/25
	Prowadzenie zajęć podnoszących umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Stworzenie klasowych gazetek dotyczących edukacji zdrowotnej, zawierających numery alarmowe, instrukcje zgłoszenia wypadku.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, przygotowanie klasowych zasad, regulaminów, gazetek prezentujących prawa i obowiązki ucznia.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	- Prowadzeniu badań i działań diagnostycznych w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia: - mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów jego rodziny, - przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. - Zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Rok szkolny 2024/25

	i czynników ryzyka ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów po okresie pandemii oraz rozpoznanie sytuacji ucznia z rodzin rozdzielonych przestrzennie i powracających z zagranicy. · Diagnoza potrzeb oraz prowadzenie profilaktyki selektywnej i wskazującej umożliwiającej uczniom udział w zajęciach. · Przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach czwartych · W celu określenia kierunków wspierania uczniów wykluczonych społecznie i zagrożonych marginalizacją.		
	· Uwrażliwianie uczniów na konsekwencje związane z nieroztropnym korzystaniem z urządzeń multimedialnych, poszerzenie wiedzy nt. właściwej higieny wzroku, przeciwdziałania krótkowzroczności · (pogadanki, spotkanie z pielęgniarką).	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Regularne prowadzenie zajęć teoretycznych i praktycznych z zakresu działań ekologicznych, podnoszenie świadomości ekologicznej co do działań zmierzających do ochrony środowiska.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, opiekun LOP	Rok szkolny 2024/25
	· Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 10	Nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny 2024/25

	· Prowadzenie wsparcia i pomocy materialnej dla uczniów i ich rodzin w klasach w postaci zbiorów żywności, ubrań, środków higieny osobistej. · Wskazanie rodzinom dzieci w najbliższym i dalszym otoczeniu osób, urzędów, instytucji, w których mogą uzyskać pomoc.	Pedagog specjalny pedagog szkolni, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	· Angażowanie się w formy dodatkowego rozwoju poprzez uczestnictwo w akcjach w ramach Szkolnego Koła Wolontariatu, zajęciach artystycznych, własna aktywność sportowa, harcerstwo.	Opiekunowie SKW, wychowawcy, nauczyciele w-f, muzyki	Rok szkolny 2024/25
	· Kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra poprzez organizację konkursów plastycznych, np. “Jak być przyjacielem”, “Jak pomagam innym w domu i szkole”, opracowanie “Klasowego kodeksu wsparcia i empatii”, “Jak okazuję wdzięczność”.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Dokonanie diagnozy, której celem będzie poznanie słabych i mocnych stron dziecka i jego rodziny. Zidentyfikowanie zarówno czynników chroniących, jak i czynników ryzyka uzależnień behawioralnych, ze szczególnym uwzględnieniem stanu psychofizycznego uczniów. · Rozpoznanie sytuacji ucznia z rodzin rozdzielonych przestrzennie i powracających z zagranicy, integrowanie z zespołem klasowym.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Rok szkolny 2024/25

	· Rozwijanie konstruktywnych form radzenia sobie w sytuacjach trudnych, podejmowanie działań interwencyjnych dotyczących bullyingu, prowadzenie kampanii informacyjnych. B	Pedagog specjalny psycholog, pedagogzy szkolni, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć integrujących, sprzyjających tworzeniu przyjaznego klimatu klasy, wspomaganie uczniów doświadczających trudności poprzez powierzanie im zadań ukazujących ich szczególne umiejętności, predyspozycje, możliwości.	Wychowawcy, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
	· Realizacja zajęć warsztatowych przeciwdziałających różnym formom przemocy rówieśniczej, zastosowanie rozwiązań interwencyjnych zgodnych z procedurami szkolnymi.	Wychowawcy, pedagogzy szkolni, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
	· Udział w obchodach rocznic związanych z Patronem szkoły, pogłębianie wiedzy o Patronie, wdrażanie uczniów do przestrzegania ceremoniału szkoły.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć mających na celu poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy. Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. · Organizacja klasowych i ogólnoszkolnych spotkań z przedstawicielami określonych grup zawodowych, · Preorientacja zawodowa - organizacja spotkań z uczniami szkół średnich.	Nauczyciele, doradca zawodowy	Rok szkolny 2024/25
	· Organizowanie zajęć mających na celu kształtowanie uważności na drugiego człowieka, postaw prospołecznych, podstawowych umiejętności społecznych oraz sposobów rozpoznawania swoich uczuć i wyrażenia ich, wykorzystywania różnorodnych potrzeb i możliwości dla osiągnięcia celów	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25

	grupowych, zajęć podnoszących umiejętności naprzemiennych kontaktów. Tematyka zajęć, wg potrzeb klasy po przeprowadzonej diagnozie przez wychowawcę.		
	Regularne prowadzenie zajęć podnoszących kompetencje społeczne uczniów w oparciu o diagnozę potrzeb indywidualnych i zespołu klasowego wg planu Samorządu Uczniowskiego .	Wychowawcy klas, psycholog szkolny	Rok szkolny 2024/25
	- Rozmowy indywidualne i grupowe o emocjach uczniów, a także rzetelna, dostosowana do wieku i możliwości percepcyjnych dziecka informacja o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie. - Pogadanki w klasach na temat sytuacji dzieci w Ukrainie, rozbudzanie postaw prospołecznych, angażowanie do działań związanych z bezpośrednim organizowaniem pomocy.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Organizowanie uroczystości szkolnych związanych z narodowymi świętami i tradycjami, włączanie rodziców do udziału w szkolnych wydarzeniach. Przeprowadzenie lekcji mających na celu zaznajomienie z dziedzictwem cywilizacyjnym Europy, poznawanie dziejów narodu, poszanowanie dla symboli narodowych, hymnu, budowanie poczucia tożsamości narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/25

· Ekspozowanie treści patriotycznych w okolicznościowych akademiach, apelach, gazetkach szkolnych i klasowych, konkursach.	Wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/25
· Zawieranie kontraktów, mediacje w klasach jako sposób rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, pedagodzy	Rok szkolny 2024/25
· Podejmowanie inicjatyw uczniowskich w organizowaniu klasowego i szkolnego życia Promowanie udziału w organizacjach szkolnych, kołach zainteresowań, szczególnie zwrócenie uwagi na uczniów uzdolnionych, prezentowanie na forum klasy indywidualnych talentów.	Wychowawcy, opiekunowie organizacji i kół zainteresowań	Rok szkolny 2024/25
· Udział uczniów w imprezach i konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią, współpraca z biblioteką, samorządem uczniowskim, świetlicą szkolną .	Wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych	Rok szkolny 2024/25
· Działania na rzecz budowania społeczności szkolnej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez udział uczniów posiadających orzeczenia do kształcenia specjalnego w grupowej rewalidacji prowadzonej przez specjalistów.	Specjaliści i wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
· Organizacja zajęć, wycieczek mających na celu kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25

	· Prowadzenie zajęć ukazujących trudności w funkcjonowaniu społecznym osób niepełnosprawnych, kształtowanie właściwych postaw porozumienia, empatii i prawidłowych relacji z dziećmi niepełnosprawnymi, chorymi, osobami starszymi , samotnymi.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	· Zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi dotyczącymi zachowania oraz bezpieczeństwa, w szczególności: · zasadami funkcjonowania w sytuacji zagrożenia atakiem terrorystycznym, konfliktem zbrojnym, · ze znakami powszechnej informacji, · z sygnałami alarmowymi, zasadami ewakuacji, elementami obrony cywilnej, atakiem terrorystycznym, · zasadami ochrony przeciwpożarowej, · z zasadami działania i wykorzystania monitoringu na terenie placówki- zasadami zabaw bezpiecznych, przyjemnych i kulturalnych na przerwach śródlekcyjnych i w czasie wolnym, · zasadami zachowania w szkole oraz na szkolnym placu zabaw, · zasadami zachowania w czasie wyjść i wycieczek, · regulaminem i zasadami bezpieczeństwa uczniów podczas dowozu do szkoły	Wychowawcy , pedagodzy, nauczyciele informatyki	Rok szkolny 2024/25
	· Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Realizacja zajęć dotyczących właściwego korzystania z urządzeń mobilnych i Internetu oraz		Rok szkolny 2024/25

	bezpieczeństwa korzystania z mediów społecznościowych, wykorzystanie w edukacji szkolnej materiałów zawartych na stronach www.dziecko w sieci.		
	· Kształtowanie umiejętności właściwego wykorzystania czasu wolnego w sposób dający możliwość regeneracji sił psychofizycznych i kształtowania właściwych nawyków w pracy i wypoczynku		
	· Realizacja w klasach V programu profilaktycznego „ Spójrz inaczej na agresję ”.	Pedagodzy , pracownicy MZPPP	Wg harmonogramu
	· Omawianie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, pierwszej pomocy. · Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa dzieci; informowanie uczniów, że z całego świata do Ukrainy kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Realizacja w klasach IV programu pod hasłem „Trzy, dwa, jeden Internet”, który ma na celu edukację uczniów w zakresie bezpieczeństwa w Internecie oraz problem cyberprzemocy . · Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. · Realizacja zajęć przeciwdziałających analfabetyzmowi medialnemu,	Nauczyciele informatyki, pedagog, pracownicy MZPPP, wychowawcy, nauczyciele	Rok szkolny 2024/25 wg harmonogramu

	· rozpoznawanie fake news oraz weryfikowanie autentyczności komunikatów bezpośrednich, poznawanie źródeł wiedzy.	WDŻ, pedagog, psycholog	
	· Pogadanki ukazujące skutki zdrowotne niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, w szatni i wycieczkach, przypomnienie norm i zasad zachowania w szkole –tworzenie klasowych kodeksów zachowania.	Nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Prowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie zachowań mających wpływ na kulturę osobistą uczniów i postawy prospołeczne, rozmowy na temat korzyści, wynikających z przestrzegania norm i zasad w szkole, w grupie rówieśniczej .	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	-Zapoznanie uczniów z regulaminem oceniania zachowania, udzielanie jasnych informacji uczniom o konsekwencjach zachowań wynikających ze Statutu szkoły i regulaminu oceniania zachowania.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Monitorowanie frekwencji uczniów, zgłaszanie do specjalistów uczniów z wysoką absencją, podejmowanie działań zgodnie z procedurami szkolnymi.	Wychowawcy	Rok szkolny 2024/25
	· Systematyczna kontrola boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli.	Nauczyciele Pedagodzy	Rok szkolny 2024/25

Działania edukacyjne i profilaktyczne skierowane do rodziców

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Informowanie rodziców o podejmowanych w szkole programach, procedurach szkolnych	· Zapoznanie z Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem, regulaminami, procedurami podczas zebrań z rodzicami. · Zamieszczenie dokumentacji na stronie internetowej szkoły. · Przekazanie rodzicom informacji nt. form znaczenia udzielnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy klas I- VIII, pedagodzy
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	· Przekazywanie informacji o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami oraz za pośrednictwem e- dziennika. · Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem po wcześniejszym umówieniu terminu spotkania. · Motywowanie do stawiania dziecku wymagań dostosowanych do jego możliwości rozwojowych i psychofizycznych. · Bieżące informowanie rodziców o przypadkach łamania zasad i ustaleń szkolnych oraz o zachowaniach ryzykownych dziecka.	Wychowawcy oraz nauczyciele, pedagog
Działania informacyjno-edukacyjne	· Przekazywanie podstawowych informacji dotyczących instytucji wspierających i wspomagających szkołę w rozwiązywaniu problemów szkolnych, rodzinnych w ramach zebrań z rodzicami. · Poinformowanie rodziców na zebraniu we wrześniu o formach i sposobach udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej, zgodnie ze szkolnymi procedurami MZPPP.	Pedagodzy , wychowawcy klas

	· Upowszechnianie poradników, informatorów, dotyczących problematyki uzależnień, przemocy domowej itp. na tablicy informacyjnej w szkole oraz stronie internetowej. · Wyjaśnianie rodzicom, jakie są cele i istota współpracy ze środowiskiem-instytucjami i organizacjami, w ramach polepszenia komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami. · Na zebraniach zachęcać wszystkich rodziców do przeglądania strony internetowej szkoły, tablic informacyjnych w szkole celem pozyskania informacji na temat współpracy szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku oraz celowości i skuteczności podejmowanych przez nią działań. · Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji dotyczących instytucji pomocowych wspierających rodzinę i szkołę w rozwiązywaniu problemów uczniów.	
Współpraca z rodzicami	· Włączenie rodziców do organizacji imprez szkolnych, · Systematyczna współpraca z Radą Rodziców · Upowszechnianie wśród rodziców wiedzy nt. prawidłowości rozwoju dziecka, rozwijanie ich umiejętności wychowawczych, reagowania w sytuacjach trudnych, kształtowanie świadomości negatywnych konsekwencji przemocy w rodzinie. · Uświadamianie rodziców w zakresie zagrożeń istniejących w sieci, zapobieganie groźnemu zjawisku cyberprzemocy wśród dzieci. Uwrażliwianie na problem dotyczący uzależnień od zachowań behawioralnych oraz umiejętnego korzystania z multimediów i właściwej weryfikacji pojawiających się informacji. · Nawiązanie współpracy z siecią świetlic środowiskowych i ośrodków wsparcia "4Kąty" w ramach projektu „Wiem ile znaczę”	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, pedagodzy

	mającego na celu podnoszenie odporności psychicznej dzieci i rozpoznanie wczesnych zaburzeń rozwojowych u uczniów klas I-III	
Organizowanie warsztatów i pogadań dla rodziców w ramach pedagogizacji	- Jak promować zdrowie . · Strategie rozwiązywania konfliktów · Rozpoznawanie wczesnych syptomów zaburzeń integracji sensorycznej .Wsparcie dziecka i rodziny “	Specjaliści szkolni .

Wzmacnianie kompetencji i umiejętności nauczycieli oraz wychowawców .

Działania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie form i metod pracy związanych z wykorzystaniem indywidualnych możliwości rozwojowych ucznia	Organizacja czasu wolnego podczas pobytu w świetlicy uczniów z SPE	J. Wesołowska
	- Jak to było tak...czyli storyline w edukacji włączającej. - Tradycyjne cyfrowe - współczesne metody nauczania w klasach I-III. - Wychowanie dzieci i młodzieży do wrażliwości w oparciu o prawdę i dobro. - Metoda „Wspólnej sprawy” jako sposób rozwiązywania konfliktów interpersonalnych w relacjach dziecko -dziecko ,dziecko dorosły	S. Stępniewska
Wzmacnianie kompetencji i umiejętności współorganizatorów kształcenia specjalnego oraz nauczycieli	- Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole dla uczniów z SPE - Zasady wspierania uczniów z SPE.	Specjaliści szkolni
Rozwijanie umiejętności nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	Szkolenie w zakresie wykorzystania narzędzia padlet do dzielenia się doświadczeniami, wypracowanymi scenariuszami zajęć w ramach godzin z wychowawcą.	J.Soltys A.Walaś

SPODZIEWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH DZIAŁAŃ

Uczeń:

- Umieją różnicować zachowania właściwe od niewłaściwych, dokonują wartościowania moralnego.
- Pozna szkodliwość działania substancji psychoaktywnych /nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy.
- Potrafi być asertywny wobec sytuacji tego wymagających.
- Zna i stosuje zasady zdrowego trybu życia i odżywiania.
- Jest odpowiedzialny za własne postępowanie.
- Uczeń zna symbole narodowe, uczestniczy w świętach patriotycznych.
- Potrafi pozytywnie rozwiązywać konflikty, zna i przestrzega normy zachowania.
- Umie rozmawiać o swoich problemach.
- Zdobędzie umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach osobistych, wie do kogo może się zwrócić o pomoc w sytuacji cyberprzemocy.
- W miarę swoich sił przeciwstawi się zachowaniom agresywnym.
- Zna różne sposoby spędzania czasu wolnego i korzysta z nich.
- Zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę słowa.

- Posiada kompetencje psychospołeczne istotne w relacjach z innymi i radzeniu sobie.
- W sytuacjach życia codziennego rozwija swoje zainteresowania , możliwości.
- Zdobywa wiarę we własne siły.
- Jest wrażliwy na zjawiska dyskryminacji, prowadzące do wykluczania konkretnych osób.
- Rozumie potrzebę dbałości o środowisko naturalne, segreguje śmieci, redukuje potrzeby konsumpcyjne.
- Czuje więź grupową – klasową.

Rodzice:

- Rodziny powracające z dłuższego pobytu zagranicznego otrzymują wsparcie i pomoc w postaci konsultacji, porad, rozmów indywidualnych, zajęć dodatkowych z języka polskiego.
- Uzyskują wsparcie w kryzysach wychowawczych oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły.
- Usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień behawioralnych.
- Podwyższają swoje kompetencje wychowawcze oraz profilaktyczne.
- Współtworzą klimat społeczno-wychowawczy klasy szkolnej.
- Zacieśniają współpracę z nauczycielami i instytucjami wspierającymi ich w procesie wychowawczym.

Nauczyciele:

- Znają czynniki chroniące i czynniki ryzyka dla jakości funkcjonowania dzieci i młodzieży.
- Posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki, potrafią wypracowywać skuteczne sposoby.

- Podejmują działania w przypadku zachowań problemowych uczniów.
- Wykorzystują sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspierają rodziców w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym dzieci i młodzieży.
- Zachęcają uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Korzystają z pomocy cyfrowych forów wsparcia dla specjalistów, publikacji rekomendowanych przez ORE

Data zatwierdzenia do realizacji

30 sierpnia 2024r.